



交通安全

教案手冊
〈第一版〉



交通部 編製

目錄

壹、交通安全教育課程示例

- 一、國民小學低年級-「交通安全起步走」…………… p. 01
- 二、國民小學中年級-「搭車小高手」…………… p. 35
- 三、國民小學高年級-「自行車逍遙遊」…………… p. 58
- 四、國民中學-「自行車上路趣」…………… p. 78
- 五、高級中等學校-「機車駕駛應該會的事」……………p. 126

貳、交通安全教育課程架構

- 一、課程架構編碼說明……………p. 145
- 二、國民小學低年級課程架構表……………p. 146
- 三、國民小學中年級課程架構表……………p. 148
- 四、國民小學高年級課程架構表……………p. 151
- 五、國民中學課程架構表……………p. 155
- 六、高級中等學校課程架構表……………p. 159
- 七、高級中等學校以下五學習階段交通安全課程架構
(橫向表列)……………p. 164

壹、交通安全教育課程示例

交通安全起步走

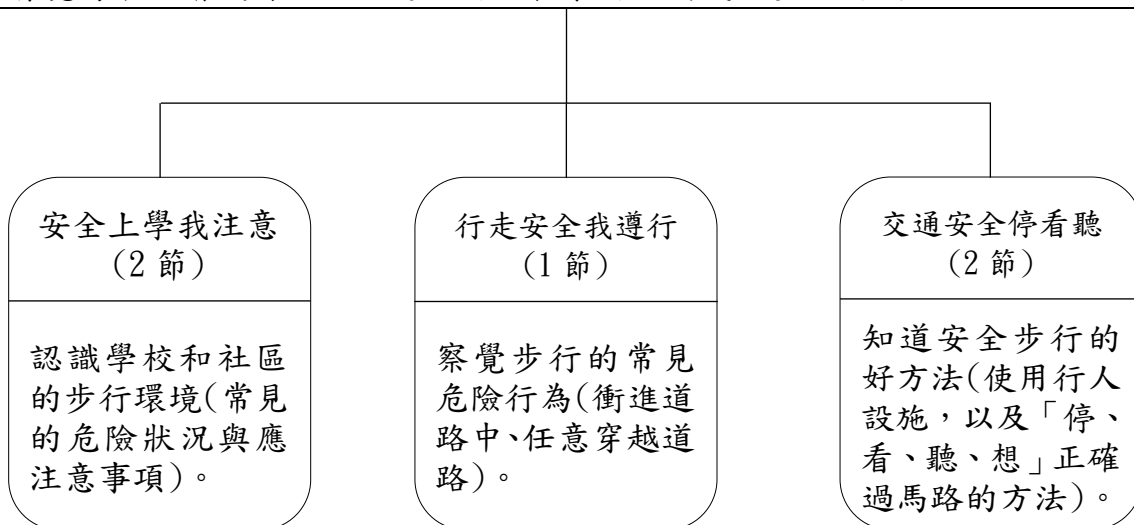
設計者：臺北市士林區文昌國民小學 趙曉南 教師

課程設計理念：

本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	交通安全起步走		
實施年級	1、2 年級	節數	5
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)	<p>A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>【學習內容】</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
議題	議題	安全教育	

融入	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 六歲左右的孩子除了行走在道路外，隨著肢體協調掌握度日漸成熟，也會開始騎乘玩具(例如：滑步車、三輪車)及腳踏自行車的活動。 3. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 	
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 臺北市政府教育局(民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書。取自 https://www-ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3JlbGZpbGUvMjgwNzlvMzk5MTk0Ny81MzQxNjUIMjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm 4. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 5. 臺北市政府交通局網頁影音專區。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 	

教學設備/資源

1. 電腦與單槍。
2. 學習單
3. 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻【影片】。取自
<https://youtu.be/SSAHnEI0Lwc>
1. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #05.小心死角【影片】。取自 <https://youtu.be/VIkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
2. 靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見【影片】。取自 <https://youtu.be/oLE2zoco6fA>
3. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #17.走路時不要分心【影片】。取自 <https://youtu.be/zH45b535nxE>
4. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #20.別在車子之間嬉鬧【影片】。取自 <https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
5. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #08.如何安全的玩球【影片】。取自 https://youtu.be/JsmN9_SEjbA?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3
6. 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛【影片】。<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
7. TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔【影片】。取自 <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
8. 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主【影片】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y>
9. 世一文化(民 103)。交通標誌【影片】。取自
<https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc>
10. 臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight!小綠人【影片】。取自
https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881
11. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #01.馬路如虎口【影片】。取自 <https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>
12. 168 交通安全入口網(民 107)。行人綠燈過馬路，竟然也被撞！【影片】。取自 <https://youtu.be/m-iNiyIS-BE>
13. 圓仔與小鳳梨兒童(民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫 MV【影片】。取自 <https://youtu.be/nqhF0sjWb8I>

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

【第一節 安全上學我注意-1】

引起動機

【活動一】走路上學去 (10 分鐘)

(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。
















(二) 教師展示圖片，並講述情境。

序號	情境圖	情境描述
1		<u>小蘋果</u> 家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。
2		走到巷口左轉，是一排商店， <u>小蘋果</u> 和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著 <u>小蘋果</u> ，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」， <u>小蘋果</u> 和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。
5		不久，她們走到了校門口， <u>小蘋果</u> 跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。







(三) 教師進行提問討論。




1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																		
<p>方？</p> <p>2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地方和<u>小蘋果</u>一樣嗎？你會經過哪些地方呢？ (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p>																				
<p>發展活動</p> <p>【活動二】安全和危險的地方 (20 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學，而下列圖片是提供教師「選用」，可依各校實際情形選擇適用的區域來展示，並對照學生前面「活動一」所回答的內容，優先選擇介紹)</p> <table border="1" data-bbox="212 1205 1002 1939"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人行道</td> <td>標線型人行道</td> <td>騎樓</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> <td>十字路口</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>路口</td> <td>小巷弄</td> <td>停車場出入口</td> </tr> </tbody> </table>				人行道	標線型人行道	騎樓				天橋	地下道	十字路口				路口	小巷弄	停車場出入口		<p>教師可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。</p>
																				
人行道	標線型人行道	騎樓																		
																				
天橋	地下道	十字路口																		
																				
路口	小巷弄	停車場出入口																		


學習活動設計

學習活動(含時間)			評量方式	備註
			實作評量： 能參與活動 並分辨安全 與危險的道 路環境。 口語評量： 能說出在各 區域行走的 經驗，以及 影響道路是 否安全的因 素。	
公車站	路口轉彎處	斜坡轉彎道路		
				
鄉間道路	橋梁	山區道路		
<p>(二) 進行「安全!不安全!」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則：老師指出所展示的圖片，或活動一中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？ 				
<p>統整活動</p> <p>【活動三】交安小偵探-尋找安全區域(10分鐘)</p> <p>(一) 教師展示情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小蘋果</u>和她的同學<u>阿吉</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 				


學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：停車場出入口 vs. 標線型人行道 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 		
【第二節 安全上學我注意-2】		
引起動機 【活動一】安全的地方不安全!(8分鐘) (一) 教師講述：星期六早上， <u>小蘋果</u> 的學校舉辦校慶活動，一早， <u>小蘋果</u> 被爸爸牽著， <u>小蘋果</u> 的弟弟 <u>柚子</u> 坐在娃娃車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而娃娃車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。小朋友，你是不是也有類似 <u>小蘋果</u> 一家人的經驗呢？我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域，但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得不安全。 (二) 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> (三) 問題討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(四) 教師講述：當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。</p>		
<p>發展活動</p> <p>【活動二】車子前後，要小心 (22分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：<u>小蘋果</u>一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴<u>小蘋果</u>，車子的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持安全的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。 新聞報導影片- 臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻</p>  <p>影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnEIOLwc 影片時間：00:00~01:00</p> <p>(三) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 2. 學生討論及回答。 <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量： 能參與活動</p>	<p>報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。</p> <p>教師可準備兩面鏡子，請兩名同學拿</p>


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。</p> <p>3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。</p> <p>4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。</p> <p>5. 各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>6. 教師請學生發表活動心得。</p> <p>(五) 教師播放「視野死角」影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #05.小心死角</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSIlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50~05:17</p> <p>(六) 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>著，站在車頭同學兩側，模擬車輛的後視鏡。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>【活動三】我看得見您，您看得見我（10分鐘）</p> <p>(一) 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師播放「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 <p>交通安全數位教材- 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見</p>  <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53~11:23</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到唷！ 		<p>教師可依各校實際情形選用。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第三節 行走安全我遵行】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】不可以，有危險!(12分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：<u>小蘋果</u>放學，跟著媽媽走在回家的路上，在等紅綠燈時，看見同學<u>阿吉</u>追著他的哥哥，要搶哥哥手上的球，一不小心，球掉在地上並滾到馬路上，<u>阿吉</u>的哥哥就衝去撿球，這時，正好有車子開過來，還好，<u>小蘋果</u>媽媽一把抓住<u>阿吉</u>哥哥的手臂，阻止他衝出去，不然，他可能就會被車子撞到。小朋友，你曾經看過或發生過像<u>阿吉</u>哥哥這樣的危險嗎？小朋友要注意，在馬路上奔跑，或是突然衝到路上，都是非常危險的行為。老師現在播放兩個影片，我們一起來看一看、想一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>(二) 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>1. 危險行為一：走路不專心 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #17.走路時不要分心</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE 影片時間：02:30~04:46</p> <p>2. 危險行為二：在車子間玩耍、衝出 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧</p>		

學習活動設計


學習活動(含時間)	評量方式	備註
<div style="text-align: center;">  </div> <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48~04:43</p> <p>(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答：一邊走路一邊玩電動、和朋友在車子間玩耍追逐、突然從車子間衝出馬路……。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 <p>(四) 教師歸納重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子。</p>		
<p>發展活動</p> <p>【活動二】過馬路，不「衝」動(20分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：小朋友走路最常發生危險的情況就是在「過馬路」時，但有時候，過馬路發生意外的原因，是小朋友自己沒有遵守交通規則，或者沒注意四周環境中有一些不安全的情形。</p> <p>(二) 探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>1. 教師撥放影片報導一</p> <p>交通事故新聞報導-</p> <p>下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛</p>  <p>影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04</p> <p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>3. 學生討論和發表。</p> <p>4. 教師撥放影片報導二</p> <p>交通事故新聞報導-</p> <p>10歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。</p> <p>報導影片是實際發生車禍的</p>

學習活動設計


學習活動(含時間)	評量方式	備註
 <p>影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40</p> <p>5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p> <p>6. 學生討論及回答。</p> <p>(三)教師歸納重點：</p> <p>1. 安全守則三：過馬路時快步走，不要用衝的！ 小朋友雖然要快步走，但也要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，快步走過去就可以。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>影像，教師應評估學生的接受程度。</p>
<p>統整活動</p> <p>【活動三】我們的行走安全守則(8分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要</p>		<p>學習單： 第3題是讓學生進行7天的自我檢核，建議</p>

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」(學習單一)。</p>		於課程實施一週後，再請學生繳交。
<p style="text-align: center;">【第四節 交通安全停看聽-1】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】生活中的紅黃綠(8分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：晚上，<u>小蘋果</u>跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色和黃色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」小朋友，你是不是也跟小蘋果一樣，想過同樣的問題呢？是不是也很好奇，為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 學生自由回答： <ol style="list-style-type: none"> 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、火焰、血、麻辣鍋、熱狗、番茄醬。 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣、炒飯、蘇打餅乾、波羅麵包。 綠色：草地、幸運草、青山、樹木、綠茶、花椰菜、青菜、芭樂、小黃瓜。 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什 		教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止、不健康。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>6. 教師歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p>		
<p>發展活動</p> <p>【活動二】誰能來幫忙？(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二) 教師播放《阿丹王子救公主》影片。</p> <p>交通安全故事動畫- 小班主題故事：阿丹王子救公主</p> <div data-bbox="231 1303 906 1675" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=-NLKImBPo3Y 影片時間：04:17</p> <p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1. 教師提問：<u>阿丹王子</u>用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。</p> <p>3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師歸納重點：</p> <p>(1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。</p> <p>(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。</p> <p>(3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>【活動三】守護交通安全小幫手(17分鐘)</p> <p>(一) 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。</p> <p>1. 教師講述：現在我們就一起來看看，生活中有哪些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！</p> <p>2. 教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。</p> <p>交通安全宣導影片- 交通標誌</p>  <p>影片來源：世一文化 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc 影片時間：00:00~01:38</p> <p>3. 教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交</p>	<p>口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>教師可依各校實際周遭環境，自行拍攝。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

通標誌、號誌和標線」，都是能讓我們行走更安全的「交通安全小幫手」。

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放「小綠人」影片。

交通安全宣導動畫-

Fight!Fight!小綠人



影片來源：臺北市政府交通局，影音專區

https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881





影片時間：00:30

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示行人專用號誌圖片，並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。

學習活動設計

學習活動(含時間)			評量方式	備註
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。		
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。		
<p>(4) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(5) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(6) 學生自由回答。</p> <p>(7) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示紅綠燈圖片，並進行介紹。</p>			口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。	
號誌	樣式	意義		
紅燈			看見紅燈，行人不可以通行。	

學習活動設計

學習活動(含時間)		評量方式	備註
黃燈			<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。
綠燈			看見綠燈，行人可以行走。
<p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。</p>			
號誌	樣式	意義	
平交道號誌		雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。	
紅綠燈內的箭頭號誌		行人過馬路是跟同向車流的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。	
			教師介紹

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註														
<p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>1. 教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>枕木紋</td> <td>斑馬紋</td> <td>對角線</td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。</p> <p>1. 教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>捷運</td> <td>街道名</td> </tr> </table>				枕木紋	斑馬紋	對角線			天橋	地下道			捷運	街道名	<p>口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p>	<p>「行人穿越道線」給低年級學童時，可用「斑馬線」說明即可。</p> <p>若學校及社區道路「沒有」斑馬線設施，教師可指導學生，過馬路應該由大人帶領穿越。</p> <p>教師可依各校實際周遭環境，挑選需要介紹的標誌。</p>
																
枕木紋	斑馬紋	對角線														
																
天橋	地下道															
																
捷運	街道名															

學習活動設計

學習活動(含時間)		評量方式	備註
<p>行人徒步區</p>	<p>人車共道</p>	<p>口語評量： 能說出生活中常見的 交通標誌。</p>	
<p>2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。</p>			
<p>統整活動 【活動四】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (5分鐘) (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單二)。</p>			
<p style="text-align: center;">【第五節 交通安全停看聽-2】</p>			
<p>引起動機 【活動一】過馬路危險多(8分鐘) (一) 教師講述：一天下午，媽媽牽著<u>柚子</u>去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，<u>柚子</u>看見小狗很興奮，就放開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則柚子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和<u>柚子</u>一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？ (二) 教師播放影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #01.馬路如虎口</p>			

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<div data-bbox="233 293 911 669" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="233 678 671 714">影片來源：Robocar POLI TV</p> <p data-bbox="233 725 675 763">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p data-bbox="233 772 590 808">影片時間：02:21~05:17</p> <p data-bbox="150 869 1007 904">(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <ol data-bbox="199 916 1016 1003" style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 教師歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 教師示範正確安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。 5. 小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。 <div data-bbox="775 1023 1054 1240" data-label="Image"> </div>		
<p data-bbox="134 1447 277 1482">發展活動</p> <p data-bbox="150 1491 635 1529">【活動二】安全過馬路(22 分鐘)</p> <p data-bbox="134 1541 887 1576">(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <ol data-bbox="233 1588 1070 1675" style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 教師播放影片。 <p data-bbox="280 1686 754 1769">交通安全宣導影片- 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註



影片來源：熊平安

<https://youtu.be/m-iNiyIS-BE>

影片時間：02:36

3. 教師講解：小朋友過馬路時，要記住下面三件事。

(1) 等待時，在人行道上停等。

(2) 綠燈時，走斑馬線。

(3) 時時注意轉彎車輛。

(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。

1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？

2. 教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。

口訣	重點	內涵
停	停下來	在安全的地方停等。
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
		
<p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左 	<p>口語評量： 能說出行人安全過馬路「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <div data-bbox="252 353 959 750"> <p>看 看 看 號 誌 綠 燈 亮</p> <p>★ 看 號 誌</p> <p>看 綠 燈 或 小 綠 人 號 誌 亮 起。</p> <p>Look</p> </div> <div data-bbox="252 786 959 1182"> <p>看 左 看 右 看 看 車 輛</p> <p>★ 看 車 輛</p> <p>穿 越 前, 左 看 右 看 再 左 看,</p> <p>穿 越 時, 持 續 察 看 轉 彎 車。</p> <p>Look</p> </div> <p>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些是交通指揮人員或車輛發出的聲音呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車輛聲：引擎聲、煞車聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等。</p>		<p>教師可事先準備「交通中的人車聲」相關圖片和聲音檔，讓學生體驗和辨認。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<div data-bbox="268 293 946 674" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="231 678 1069 862">9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p> <p data-bbox="199 869 1021 958">(教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。)</p> <ol data-bbox="252 965 1077 1771" style="list-style-type: none"> (1)馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2)如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？ (3)我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (4)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (5)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (6)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (7)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (8)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (9)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？聲音會從哪裡來呢？ (10)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (11)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (12)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (13)我需要花多少時間過馬路呢？ (14)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ 		<p data-bbox="1310 831 1457 1182">教師可依各校實際情況和教學需要，自行調整和選用提問的問題。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<div data-bbox="255 313 957 694"> <p>想想安安的方法</p> <p>Think</p> <p>這時候過馬路是安全的嗎?</p>  </div>		
<div data-bbox="255 728 957 1108"> <p>想想安安的方法</p> <p>Think</p> <p>想想這些「停」的問題</p> <p>(1)馬路上哪裡是安全的地方呢?</p> <p>(2)如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢?</p>  </div>		
<div data-bbox="255 1142 957 1523"> <p>想想安安的方法</p> <p>Think</p> <p>想想這些「看」的問題</p> <p>(1)我們在路上要注意看什麼? 過馬路前注意看什麼?過馬路時注意看什麼?</p> <p>(2)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢?</p> <p>(3)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢?</p>  </div>		
<div data-bbox="255 1556 957 1993"> <p>想想安安的方法</p> <p>Think</p> <p>想想這些「看」的問題</p> <p>(4)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢?</p> <p>(5)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢?</p> <p>(6)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢?</p>  </div>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註								
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">想一想 安全的方法</h3> <p style="text-align: right; color: yellow; font-weight: bold;">Think</p> <p>• 想一想這些「聽」的問題</p> <p>(1) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？</p> <p>(2) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">想一想 安全的方法</h3> <p style="text-align: right; color: yellow; font-weight: bold;">Think</p> <p>• 想一想這些問題</p> <p>(1) 為什麼我們過馬路要「停看聽想」呢？</p> <p>(2) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>(3) 我需要花多少時間過馬路呢？</p> <p>(4) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> </div> <p>(四) 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">安全過馬路的方法</h3> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">停</td> <td style="padding: 5px;">停在安全的地方</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">看</td> <td style="padding: 5px;">看看號誌綠燈亮 左看右看看車輛</td> </tr> <tr> <td style="background-color: green; text-align: center; padding: 5px;">聽</td> <td style="padding: 5px;">聽聽周圍人車聲</td> </tr> <tr> <td style="background-color: blue; text-align: center; padding: 5px;">想</td> <td style="padding: 5px;">想想安全的方法</td> </tr> </table> </div> <p>(五) 教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。</p>	停	停在安全的地方	看	看看號誌綠燈亮 左看右看看車輛	聽	聽聽周圍人車聲	想	想想安全的方法	<p>實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p>	<p>教師可運用簡單的樂器或拍手的方式，增加誦讀的節奏性。</p> <p>教師可自行設計簡易且符合「停看聽想」四字口訣的律動動作。</p>
停	停在安全的地方									
看	看看號誌綠燈亮 左看右看看車輛									
聽	聽聽周圍人車聲									
想	想想安全的方法									

學習活動設計







學習活動(含時間)	評量方式	備註
		
<p>統整活動</p> <p>【活動三】平安回家去 (8分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片。 交通安全歌曲- 紅綠燈 Traffic Light</p>  <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>		<p>師生可共同創作，設計符合歌詞含義的動作。</p>

學習活動設計			
	學習活動(含時間)	評量方式	備註
學習評量	一、口語評量 二、實作評量 三、紙筆評量		

行走安全守則

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫 " X "

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫出三個你認為很重要的行走安全守則。

安全守則 1

安全守則 2

安全守則 3

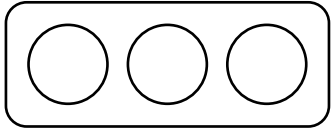
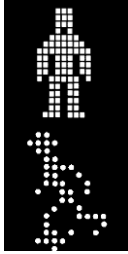
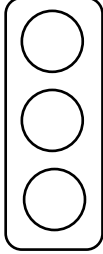
3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果沒有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



交通安全全停看聽

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目，選出正確的答案。






(1) 【 】 當你快要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】 你快要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

				
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈

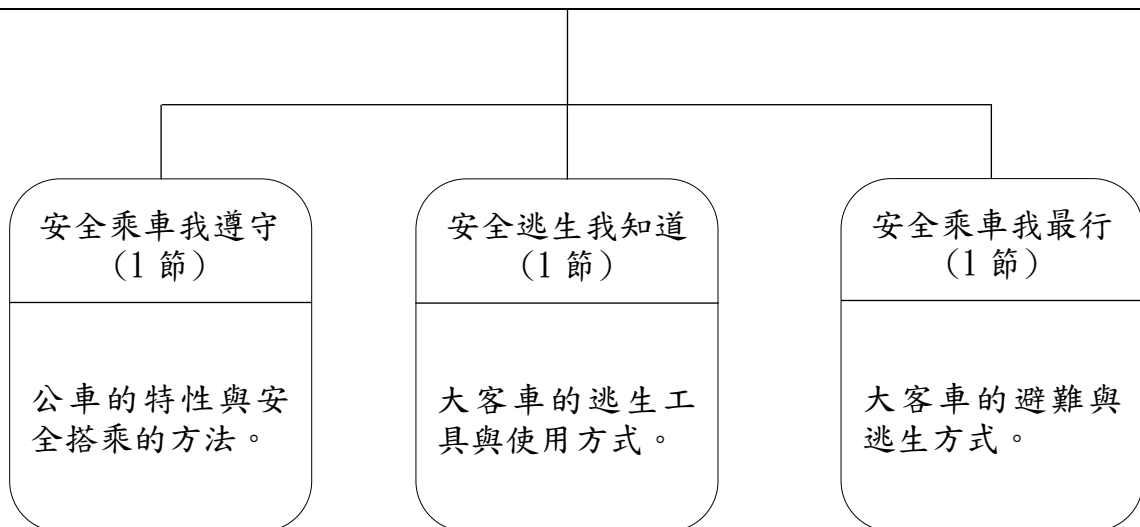
搭車小高手

設計者：新北市新莊區昌平國民小學 夏淑琴 教師

課程設計理念：

本模組課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。







安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全	
單元名稱		搭車小高手	
實施年級		3、4 年級	節數 3
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)		Cb- II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 E- II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式	
相關領域 學習重點		【學習表現】 健體1b- II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體3a- II-1 演練基本的健康技能。 健體3a- II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健體 4a- II-2 展現促進健康的行為。	
		【學習內容】 健體 Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題	日常生活安全、急救教育	
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學生起點行為		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備作為汽、機車乘客時應遵守的安全知能(包括車輛行駛時要避免干擾駕駛的責任、上下車的注意事項，搭乘汽車不可任意打開車門，搭乘汽車後座並繫妥安全帶、不將頭手伸出車外等)。 2. 學生於日常生活中可能具備乘坐公共交通工具的經驗。 3. 理解乘客的責任，危險的乘坐行為不但會造成自己的損失，也會造成駕駛及其他用路人的危險。 	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 	

	<p>和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>
教材來源	<p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>3. 教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696</p>
教學設備/資源	<p>1. 電腦、網路與單槍投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論單</p> <p>4. 車內座位圖</p> <p>5. 逃生設備使用說明圖卡</p> <p>6. 校外教學租賃大客車</p> <p>7. 交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導【影片】。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p> <p>8. 靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記【影片】。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM</p> <p>9. 靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮【影片】。取自 https://youtu.be/7txfI6W43qs</p> <p>10. 交通安全入口網熊平安（民 108）。甲類大客車安全逃生資訊指引【影片】。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
【第一節 安全乘車我遵守】		
<p>引起動機</p> <p>【活動一】公車真便利(12分鐘)</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="font-size: small;">*教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等</p> <p>(五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <p>臺北市公車亭</p> <p>高雄市公車亭</p> </div> <p style="font-size: small;">*教師可以呈現學校周邊公車亭(站牌)</p>	<p>口語評量： 能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量： 能說出住家或學校的公車路線。</p>	<p>教師教學前可搜集學校區域的公車相關的網路資源或站牌提供的路線圖或時刻表，引導學生善用資源以利搭乘時使用、規劃。</p> <p>有些地區或颱風天等特殊情形，公車會開放民眾隨招隨停的服務，但教師仍應提醒學生在規定站牌或候車亭搭乘較安</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖(附件一)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> 		<p>全，可以避免被其他來車撞傷的機會。</p>
<p>發展活動</p> <p>【活動二】乘車安全三部曲(23分鐘)</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片</p> <p>交通安全宣導影片- 公車友善心運動·萱萱的冒險日記</p>  <p>影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50~06:50</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下</p>	<p>口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事</p>	<p>教師教學時可以先引導學生發表已知的內容，再透過影片發現未知的行為，最後再強化應知的學習內容。</p>

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在候車亭(站牌)候車，不進入公車周圍危險區域。 2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。 3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。 4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。 5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。 6. 勿站在車門出入口或標住黃色禁止區域，避免影響乘客出入或車門打開時被夾傷。 7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。 8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。 9. 在車內勿大聲喧嘩或專注在滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。 10. 撥打或接聽電話時，請放低音量，以免干擾其他乘客。 11. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。 12. 下車時，可以謝謝駕駛，表現乘客禮貌。 13. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。 14. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。 <p>(五) 教師利用「車內座位圖」(附件二)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或台階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p>	<p>項。</p> <p>口語評量：能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p>	<p>影片中主要是強調等車不可在車道、踩穩踏階慢慢走，禁止區域勿站立、緊握扶手好安全、下車前按下車鈴、下車小心左右看等六項行為，教師可以補充參考答案，強化乘客禮儀和安全行為。</p> <p>公車內不同位置的站位或座位的安全性不同，透過透視圖的圖</p>

學習活動設計


學習活動(含時間)	評量方式	備註																					
		片，可以引導學生思考如何因應公車不同情境、位置的搭乘安全。																					
<p>統整活動</p> <p>【活動三】乘車安全便利貼(5分鐘)</p> <p>(一)教師說明「全家乘車便利貼」(學習單一)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>	紙筆評量：在家中完成乘車安全宣導。																						
<p style="text-align: center;">【第二節安全逃生我知道】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】遊覽車設備(8分鐘)</p> <p>(一)教師延續上一節課，說明<u>萱萱</u>平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>*參考答案：</p> <table border="1" data-bbox="213 1370 1011 2007"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>公 車</th> <th>遊 覽 車</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>搭乘地點</td> <td>公車站</td> <td>集合地點</td> </tr> <tr> <td>行駛路線</td> <td>固定。</td> <td>不固定。</td> </tr> <tr> <td>站位、座位</td> <td>有站位(部分行駛國道、快速道路無站位)，車頂有握環。</td> <td>無站位，車頂無握環。</td> </tr> <tr> <td>安全帶</td> <td>部分座位沒有安全帶。</td> <td>每個座位都有安全帶。</td> </tr> <tr> <td>車內設備</td> <td>部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。</td> <td>部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。</td> </tr> <tr> <td>入車台階</td> <td>入車台階較少或無</td> <td>因座位下有置物</td> </tr> </tbody> </table>	項目	公 車	遊 覽 車	搭乘地點	公車站	集合地點	行駛路線	固定。	不固定。	站位、座位	有站位(部分行駛國道、快速道路無站位)，車頂有握環。	無站位，車頂無握環。	安全帶	部分座位沒有安全帶。	每個座位都有安全帶。	車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。	入車台階	入車台階較少或無	因座位下有置物	口語評量：能分析公車與遊覽車特色的差異。	公車和遊覽車都是大客車，但因設備和乘坐方式不同，危險性也會不同。教師可以連結上一節課的內容，再讓學生學會遊覽車搭乘注意事項，增加安全技能。
項目	公 車	遊 覽 車																					
搭乘地點	公車站	集合地點																					
行駛路線	固定。	不固定。																					
站位、座位	有站位(部分行駛國道、快速道路無站位)，車頂有握環。	無站位，車頂無握環。																					
安全帶	部分座位沒有安全帶。	每個座位都有安全帶。																					
車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。																					
入車台階	入車台階較少或無	因座位下有置物																					

學習活動設計				評量方式	備註
學習活動(含時間)					
	台階。	層，所以入車台階較多且窄。		口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。	教師可採用第一節教學時方式，先引導學生發表已知的內容，再補充應知的學習內容。
(二)	教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」(附件二)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果 <u>萱萱</u> 想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議？				
(三)	教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。				
	*參考答案(參考第一節內容再增加事項)：				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上、下車的階梯較陡，踩踏階梯需要小心。 2. 每個座位乘坐時都要扣好安全帶。 3. 車子行駛中儘量不要離開座位，不得已要離開座位走動時，可抓穩椅背幫助身體的穩定性。 4. 避免因有娛樂設備，心情較放鬆，而忽略乘客的安全行為或降低危險意識(如大聲喧嘩、鬆開安全帶站立、沒注意車外路況……)。 				
發展活動					
【活動二】安全設備放大鏡(25分鐘)					
(一)	教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都有必須提供安全的逃生設備做為緊急意外事件使用，乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，可以多一層安全保障。			實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。	
(二)	教師提供「安全設備放大鏡」(學習單二)，請學生分組合作進行學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置				
(三)	教師播放「大客車行車安全宣導影片」 交通安全宣導影片- 大客車行車安全宣導影片				

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
 <p>影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 影片時間：05:05</p> <p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」(附件三)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 2. 2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 3. 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 4. 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 5. 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。 		<p>遊覽車和公車因車型不同，逃生設備和位置有所不同。如果教學時間足夠，教師可以利用附件教具的各種車體透視圖讓學生比較其差異。</p>
<p>統整活動</p> <p>【活動三】安全上車總體檢(7 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導各組學生，利用學習單二「安全設備放大鏡」分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>(二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>	<p>實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第三節 安全乘車我最行】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】大客車事故知多少(10分鐘)</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p>	<p>口語評量： 能說出簡易的逃生方法。</p>	<p>教師可以先至交通安全入口網網站搜尋相關新聞事件或影片進行教學。</p>
<p>發展活動</p> <p>【活動二】逃生演練停看聽(22分鐘)</p> <p>(一) 教師講解<u>萱萱</u>的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p style="text-align: center;">公車進校宣導活動花絮</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">公車進校宣導活動</p> </div> <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfl6W43qs 影片時間：00:30~01:00</p> <p>(二) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是在教室中播放車</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>內逃生說明影片後，利用課桌椅佈置車內座位狀況，並張貼逃生設備位置圖，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram shows a top-down view of a bus interior. On the left side, there is a driver's seat labeled '駕駛座'. At the front of the bus, there are two exits labeled '前門' (Front Door). At the rear, there are two exits labeled '後門' (Rear Door). A '安全門' (Safety Door) is located at the back of the passenger area. The bus is filled with rows of seats, represented by yellow chairs. Blue arrows point to the front and rear doors, and a red circle highlights the driver's seat area.</p> </div> <p>狀況一、車子瞬間煞車或遭致外力撞擊時：先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。</p> <p>狀況二、車內發生火災，大聲呼叫靠近滅火器者滅火，再利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。</p> <p>*教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。</p> <p>狀況三、逃出車外後，如何移動至安全的地方等待，並演練通報流程。</p> <p>(三) 教師引導學生分組演練。</p> <p>(四) 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	<p>實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>	<p>教師可播放教學設備/資源中第9項「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片。</p> <p>教師可提醒學生，大客車內空間狹小，逃生時應避免因推擠造成的跌倒或踩踏等危險行為。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>【活動三】(8分鐘)</p> <p>(一) 利用下圖引導學生分組思考，如果坐在1-5號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <div data-bbox="300 546 911 846" data-label="Diagram"> </div> <p>(二) 各組發表，教師講評。</p> <p>(三) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>	<p>口語評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。</p>	

全家乘車便利貼

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- 站在候車亭(站牌)安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標住黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀(勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝)。
- 其他_____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名:_____

車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車台階		

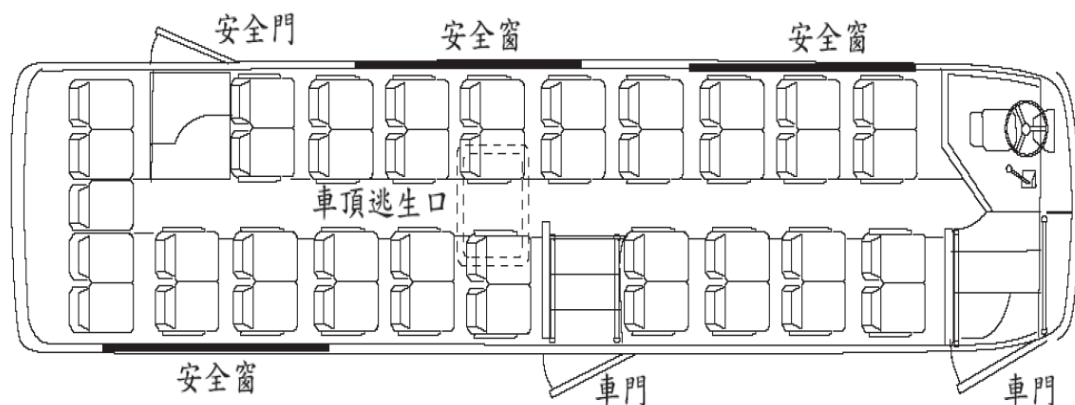
安全設備放大鏡

班級：_____

組別：_____

分組學習任務一：

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二：

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

★工作分配與表現結果

① 姓名：_____，負責解說：_____。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

② 姓名：_____，負責解說：_____。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

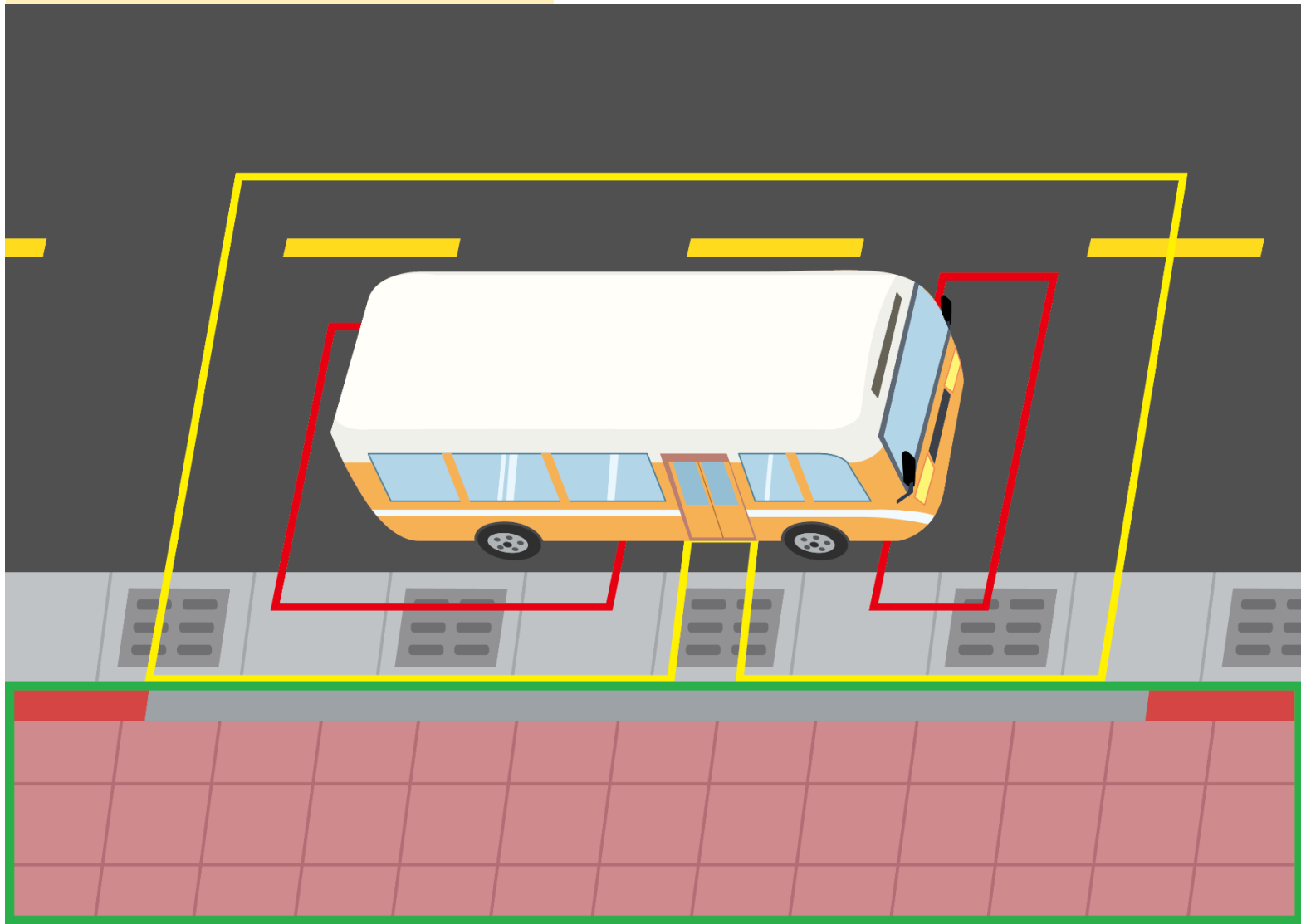
③ 姓名：_____，負責解說：_____。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

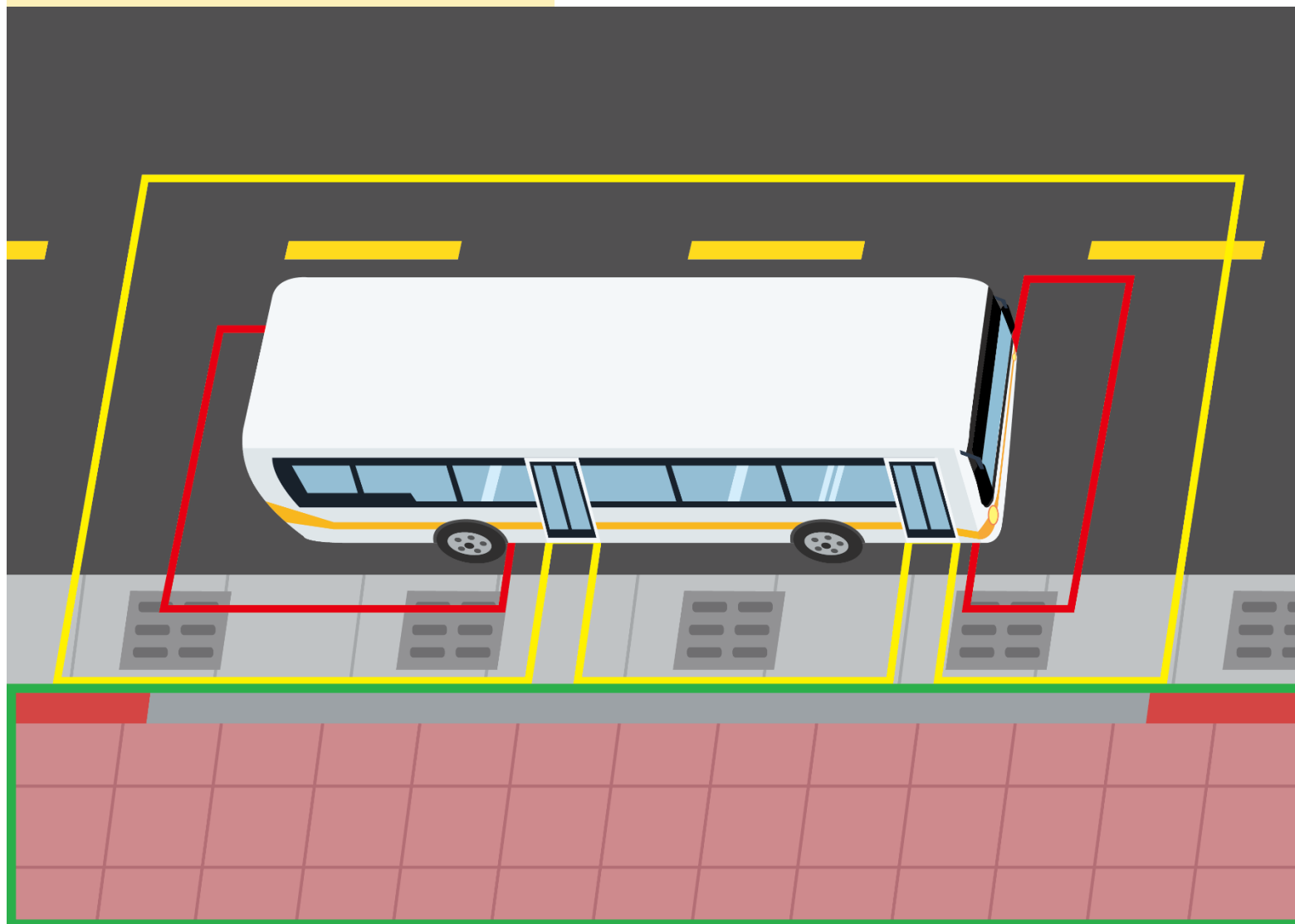
④ 姓名：_____，負責解說：_____。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

附件一 公車停靠站的周圍區域圖



附件一 公車停靠站的周圍區域圖



附件二 · 車內座位圖-低底盤公車



附件二 · 車內座位圖-階梯式公車



附件二 · 車內座位圖-國道客運



附件二 · 車內座位圖-中型巴士



安全門



1. 按下按鈕
2. 下拉外蓋
3. 拉下拉柄
4. 往外推開

安全窗



1. 按壓卡扣
2. 向左或向右推窗

車門緊急開關



1. 壓下按鈕
2. 外蓋彈開
3. 旋轉旋鈕
4. 推開車門

車窗擊破器



1. 取下擊錘
2. 敲擊四角

車頂逃生口



1. 向上推
2. 將箭頭轉至開啟位置
3. 將開關向上推出
4. 打開天窗逃生

滅火器



1. 拉開安全插銷。
2. 拉住皮管，朝向火苗。
3. 壓住手壓柄，朝火苗根部噴灑。

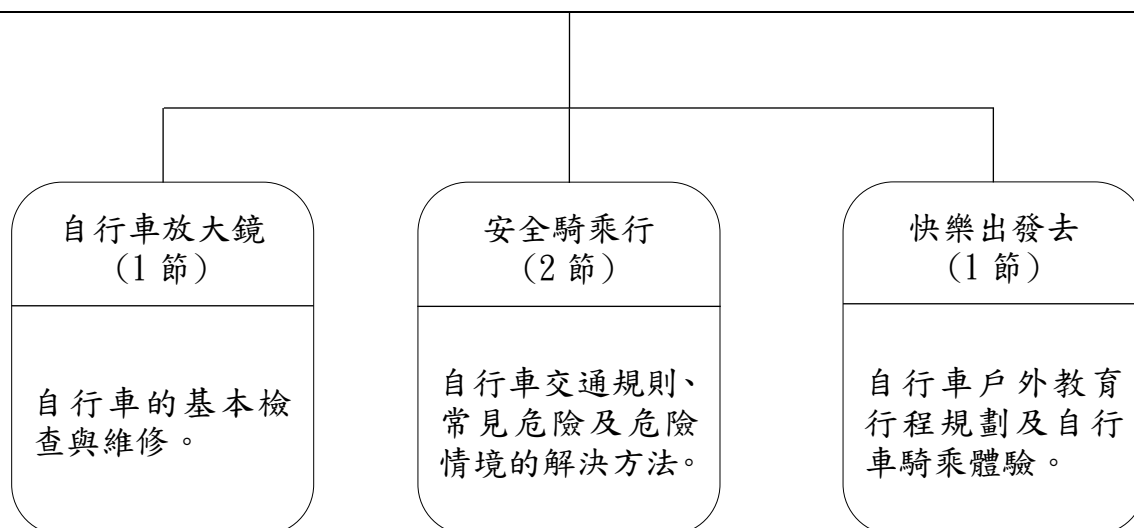
自行車逍遙遊

設計者：新北市泰山區明志國民小學 涂慶隆 教師

課程設計理念：

本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	自行車逍遙遊		
實施年級	5、6 年級	節數	4
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)	<p>Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		
	<p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題	安全教育概論、日常生活安全	
	實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對自行車的交通標誌、標線與號誌有基本認識。 2. 學生對自行車的基本零件和安全配備有基本認識。 3. 大部分的學生已會騎乘自行車。 		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 		

教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.交通部（民 109）。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816 3.臺北市區監理所（民 101）。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731 4.嘉義市政府（民 104）。嘉義市 104 年度國民中小學交通安全教育優良教案。取自 http://eduweb.cy.edu.tw/module/download/update/poisonking/file3719_11.pdf
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路與單槍投影機。 2. 海報紙或白板、白板筆。 3. 自行車。 4. 學習單。 5. 臺北市政府交通局（民 104）。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 6. 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。正確選擇-自行車挑選與檢查保養【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 7. 王耀宗（民 105）。掉鏈條快速處理方式【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI 8. 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。安全駕駛-安全用路及騎乘觀念【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA 9. 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。避開危險-危險預測及防禦駕駛【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第一節 自行車放大鏡】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】騎車大調查(3分鐘)</p> <p>(一)教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>(二)教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 <p>發展活動</p> <p>【活動二】行前檢查(25分鐘)</p> <p>(一)教師針對以下問題進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ <p>(二)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>正確選擇-自行車挑選與檢查保養</p> <div style="text-align: center;">  <p>正確選擇 自行車挑選 & 檢查保養</p> </div> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 影片時間：5:11~8:46</p> <p>(三)教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：(1)龍頭及把手；(2)煞車；(3)車燈；(4)鈴號；(5)反光裝置；(6)座墊；(7)車輪；(8)踏板、曲柄及中軸；(9)鏈條及齒輪；(10)變速器；(11)立架。</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<div style="text-align: center;">  </div> <p>(四)教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」(學習單一),請各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點,進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄),並逐項檢查與記錄。</p> <p>【活動三】簡易維修(10分鐘)</p> <p>(一)教師提問,平時騎乘自行車時,曾遇到哪些故障的情況?</p> <p>(二)教師歸納後,說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障,並播放「掉鏈條快速處理方式」影片,說明排除落鏈的技巧,再親自示範讓學生了解。</p> <p>掉鏈快速處理方式</p> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 20px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <h1 style="margin: 0;">掉[落]鍊條</h1> <h1 style="margin: 0;">快速處理方法</h1> </div> <p>影片來源：王耀宗 https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI 影片時間：1:50</p>	<p>實作評量：檢查自行車的各個項目。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(三)教師請各組派人上台練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動四】歸納統整(2分鐘)</p> <p>教師歸納小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>	實作評量： 排除落鏈的狀況。	
<p style="text-align: center;">【第二、三節 安全騎乘行】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】讓數據說話(10分鐘)</p> <p>(一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。</p> <p>事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇</p> <div data-bbox="213 1162 895 1541" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 影片時間：0:00~0:46</p> <p>(三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小 	<p>口語評量： 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。</p>	第二、三節建議安排兩節課連上

學習活動設計

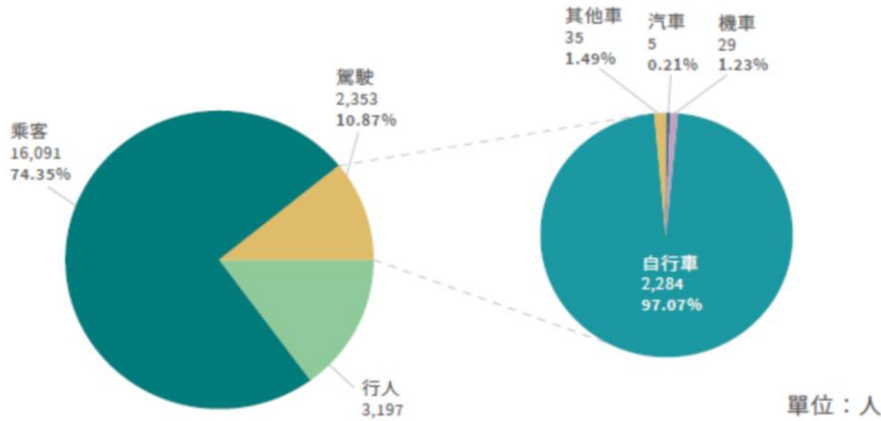
學習活動(含時間)

評量方式

備註

志班上的同學注意哪些事項？

(四)教師呈現「104-108年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖」，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。



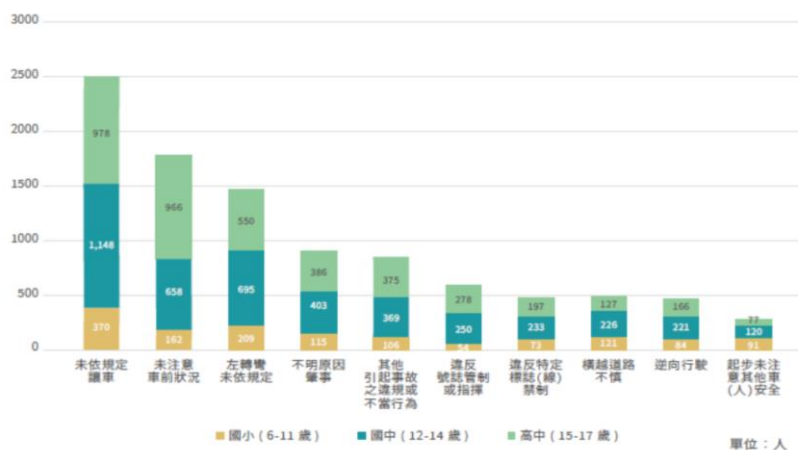
1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？

(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示駕駛自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%)

2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？

(自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)

(五)教師呈現「104-108年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因長條圖」，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。



口語評量：說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。

口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																
<p>1. 前三大肇事原因分別是什麼？ (未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)</p> <p>2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？ (教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路優先權觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉)</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】遵守自行車交通規則(30分鐘)</p> <p>(一)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？ (自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道)</p> <p>(二)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三)教師展示八個情境圖，分配每組學生其中的兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。</p> <table border="1" data-bbox="201 1346 1054 1543"> <thead> <tr> <th colspan="2">騎乘自行車常遇到的情境</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一個情境</td> <td></td> </tr> <tr> <td>答案</td> <td></td> </tr> <tr> <td>選取理由或注意方式</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="201 1592 1054 1789"> <thead> <tr> <th colspan="2">騎乘自行車常遇到的情境</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第二個情境</td> <td></td> </tr> <tr> <td>答案</td> <td></td> </tr> <tr> <td>選取理由或注意方式</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 騎乘自行車轉彎或變換車道時，下列哪一個是正確的做法？(1)直接轉彎或變換車道；(2)舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢並擺頭確認。為什麼？</p>	騎乘自行車常遇到的情境		第一個情境		答案		選取理由或注意方式		騎乘自行車常遇到的情境		第二個情境		答案		選取理由或注意方式		<p>實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。</p>	
騎乘自行車常遇到的情境																		
第一個情境																		
答案																		
選取理由或注意方式																		
騎乘自行車常遇到的情境																		
第二個情境																		
答案																		
選取理由或注意方式																		

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註



(教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車)

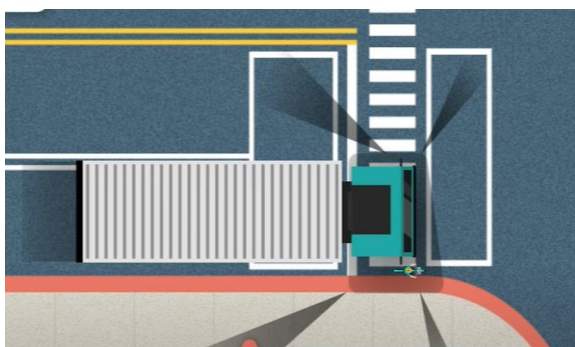
2. 騎乘自行車通過路口左轉時，採用哪一種方式才安全？

(1)採取兩段式左轉；(2)直接左轉。為什麼？



(教師說明最好採用兩段式左轉。主要是因為路口中車流行向多且複雜，且自行車在路段行駛時，依規定應行駛在外側。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞)

3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也是右轉的大型車輛轉彎時的什麼狀況？(1)載貨物品和大小；(2)視野死角和內輪差。如何注意？



學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(教師說明路口右轉時要特別要注意右轉的大型車輛轉彎時的視野死角與內輪差。注意的方式為，若身在大型車後方或右側，應停等讓大型車先行右轉，但若身在大型車前方，則右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛駕駛有看到自己，而且有足夠的距離，才能避免發生意外)</p> <p>4. 在有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口，當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在閃紅燈路口的車輛優先通行；(2)在閃黃燈路口的車輛優先通行。為什麼？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行)</p> <p>5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「讓」、「停」的標誌，或「▽」、「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口優先通行；(2)沒有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口優先通行。為什麼？</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)

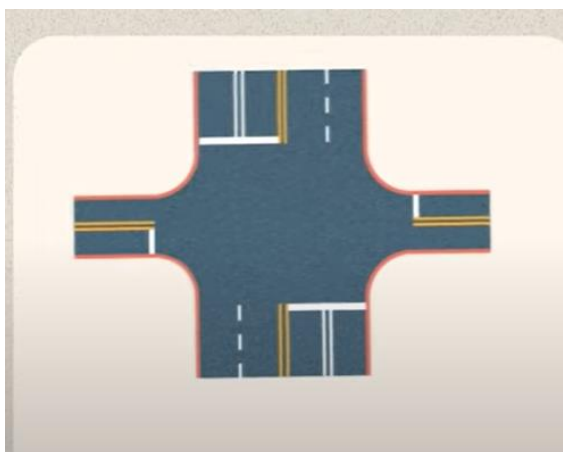
評量方式

備註



(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行)


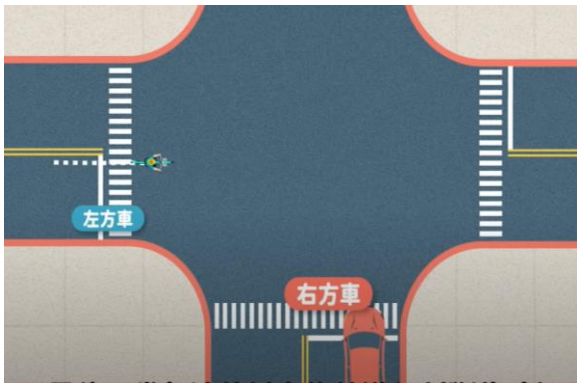
6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停讓標誌的路口，當兩台車在一邊是兩個車道，另一邊是一個車道的路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)兩個車道的車輛優先通行；(2)一個車道的車輛優先通行。為什麼？



(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。兩個車道的路口因車道較多是「幹道」，車輛優先通行；一個車道的路口因車道較少是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認幹道上無車時再起步通行)

7. 在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇，一台車要直行，另一台車要轉彎時，應該是哪一台車優先通行？(1)直行的車輛優先通行；(2)轉


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>彎的車輛優先通行。為什麼？</p>  <p>(教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同(如兩車對向，一輛左轉一輛直行)，也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則)</p> <p>8. 在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇都要轉彎或都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在右邊的車優先通行；(2)在左邊的車優先通行。為什麼？</p>  <p>(教師說明在此路口時應由在右邊的车辆優先通行，也就是左邊的车辆讓右邊的车辆優先通行。主要原因是左方的車沒有被A柱檔到，比較容易看到右方的車，因此較強勢的左方車要讓較弱勢的右方車優先通行)</p> <p>(四)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(五)教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>安全駕駛-安全用路及騎乘觀念</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA 影片時間：10:50</p> <p>(六)除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行，避免被撞。 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 <p>(七)教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>【活動三】避開危險(35分鐘)</p> <p>(一)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(二)教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法(教師提醒不只一種)，並將討論結果以「T表」呈現在海報紙或白板上。</p>		
	<p>實作評量： 討論並發表 騎乘自行車 可能發生的 危險和安全</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">情境 1. 車道前有違規停放的車輛時</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">可能發生的危險</td> <td></td> </tr> <tr> <td>安全的做法</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">情境 2. 車道前有公車停靠時</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">可能發生的危險</td> <td></td> </tr> <tr> <td>安全的做法</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">情境 3. 前方道路旁有小朋友時</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">可能發生的危險</td> <td></td> </tr> <tr> <td>安全的做法</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">情境 4. 行經路口時</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">可能發生的危險</td> <td></td> </tr> <tr> <td>安全的做法</td> <td></td> </tr> </table>	情境 1. 車道前有違規停放的車輛時		可能發生的危險		安全的做法		情境 2. 車道前有公車停靠時		可能發生的危險		安全的做法		情境 3. 前方道路旁有小朋友時		可能發生的危險		安全的做法		情境 4. 行經路口時		可能發生的危險		安全的做法		<p>的做法。</p>	
情境 1. 車道前有違規停放的車輛時																										
可能發生的危險																										
安全的做法																										
情境 2. 車道前有公車停靠時																										
可能發生的危險																										
安全的做法																										
情境 3. 前方道路旁有小朋友時																										
可能發生的危險																										
安全的做法																										
情境 4. 行經路口時																										
可能發生的危險																										
安全的做法																										
<p>(三)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四)教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>避開危險-危險預測及防禦駕駛</p> <div style="text-align: center;">  <p>避開危險 危險預測 & 防禦駕駛</p> </div> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw 影片時間：6:28</p>																										
<p>(五)教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p>																										

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>【活動四】歸納統整(5分鐘)</p> <p>教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。</p>		
<p style="text-align: center;">【第四節 快樂出發去】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】行前說明(3分鐘)</p> <p>(一)教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>(二)教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】行前規劃與實踐體驗(35分鐘)</p> <p>(一)教師於行前規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。 2. 請學生自行準備、借用或租借自行車(都會地區學生家裡有自行車的比率不高，但部分地區已有共享單車可供租借)。 3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生(活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往)。 4. 發下戶外教育家長同意書。 <p>(二)教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>(三)教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>(四)教師發下「快樂出發去檢核表」(學習單二)，請學生分組討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第(一)題、第(二)題與第(三)題前半段。</p>	<p>高層次紙筆評量：規劃行程與討論</p>	<p>教師可依實際情形選擇適合的方式進行此活動</p>

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(五)教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】歸納統整(2分鐘)</p> <p>(一)教師於活動結束後再指導學生撰寫學習單二的第(三)題後半段活動進行時實際遇到的情境，第(四)題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p> <p>(二)教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。</p>	<p>行前檢查、可能遇到的情境。</p> <p>高層次紙筆評量：針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。</p>	
學習評量	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、高層次紙筆評量。</p>	

自行車基本檢查表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。因此，請你依據下列的各個項目和檢查重點來為你的自行車做好行前的檢查吧！

編號	檢查項目	檢查重點	是否合格(請勾選)	
			是	否
1	龍頭及把手	握著把手左右旋轉龍頭，有沒有鬆動或鎖死		
2	煞車	前後輕推同時按下煞車是否能停止，並確認煞車線有沒有鬆脫、煞車塊有沒有過度磨損		
3	車燈	可不可以正常開啟，表面有沒有汙損影響照明效果		
4	鈴號	可不可以發出足夠警示的聲響，有沒有固定牢靠		
5	反光裝置	用手電筒等光源測試有沒有反光效果，表面有沒有汙損影響照明效果		
6	座墊	調整至可以腳踩到地面且膝蓋微微彎曲的高度，且座墊有沒有鬆動及搖晃		
7	車輪	以胎壓針或手輕捏車輪有沒有達到標準胎壓、胎紋有沒有磨損、旋轉時有沒有順暢		
8	踏板、曲柄及中軸	踏板有沒有鬆脫、裂痕及破損，轉動踏板時曲柄及中軸有沒有鬆動及搖晃		
9	鏈條及齒輪	轉動踏板時鏈條及齒輪有沒有連接正常，會不會糾纏、鬆脫或是發出異聲		
10	變速器	可不可以正常變速，會不會因為變速造成鏈條糾纏或鬆脫		
11	立架	可不可以穩固停放，會不會傾斜、搖晃		

快樂出發去檢核表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，在學完騎乘自行車的課程後，即將進行自行車的戶外教育活動，請你將學校所學的知識和技能應用在此次的活動中，並把它記錄下來。

(一)出發前規劃：

(二)出發前檢查：

檢查項目	是否合格(請勾選)	
	是	否
1.龍頭及把手		
2.煞車		
3.車燈		
4.鈴號		
5.反光裝置		
6.座墊		
7.車輪		

檢查項目	是否合格(請勾選)	
	是	否
8.踏板、曲柄及中軸		
9.鏈條及齒輪		
10.變速器		
11.立架		
12.安全帽		
13.服裝		
14.其他:()		

(三)出發前與出發後遇到的情境：

情境項目	出發前判斷可能遇到的 請打✓	活動進行時實際遇到的 請打✓
1.變換車道		
2.通過路口左轉		
3.遇到右轉的大型車輛		
4.在路口和他車相遇		
5.車道前有違規停放車輛		
6.車道前有公車停靠		
7.前方道路旁有小朋友		
8.掉鏈條		
9.其他:()		
10.其他:()		

(四)活動結束後省思：

1.實際遇到的危險狀況	
2.解決危險狀況的方法	
3.心得	

自行車上路趣

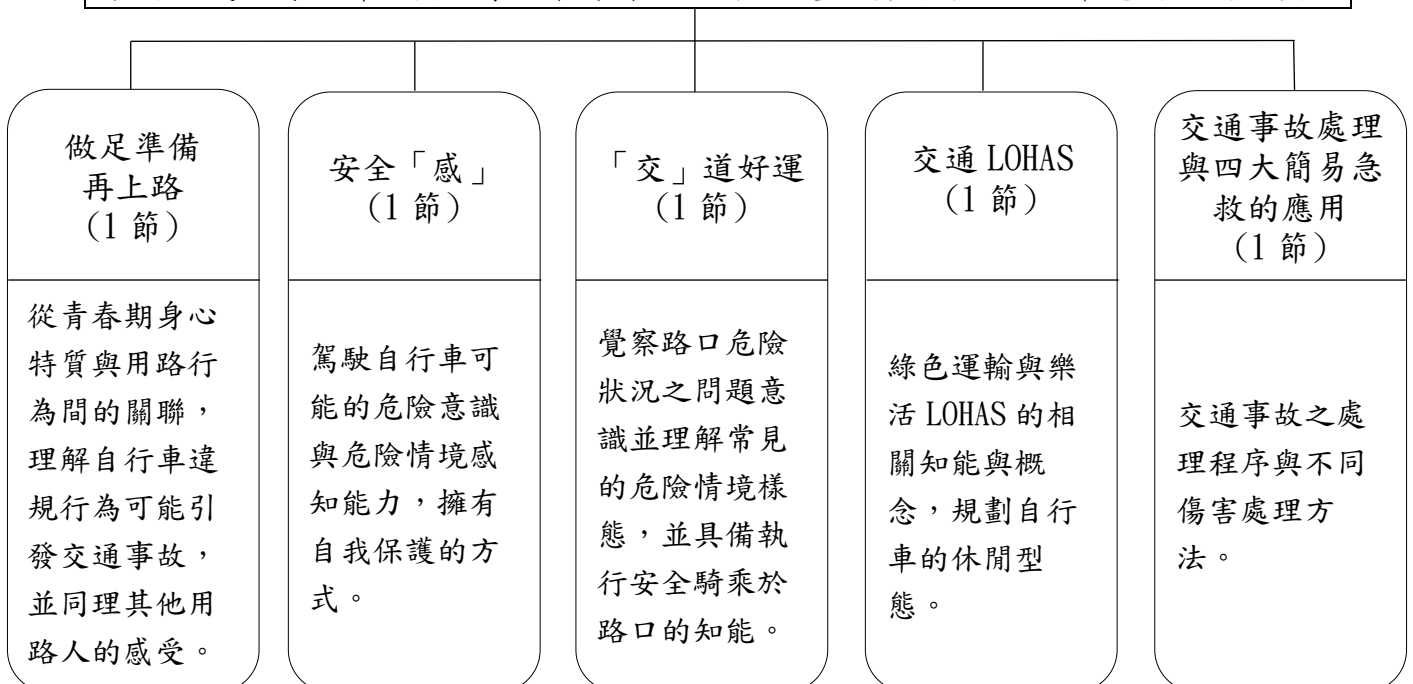
設計者：臺北市大安區金華國民中學 黃蕙欣 教師
臺北市大安區金華國民中學 許淳欽 教師
桃園市立福豐國民中學 劉婉柔 教師

課程設計理念：

本模組課程以國中階段騎乘自行車的相關面向與概念作為學習標的，自行車是國中生可自行操作且運用的交通工具。根據靖娟基金會(2021)調查，具騎乘自行車經驗的中、小學生中，有將近六成發生過自行車事故，其中三成學生未受過相關的學習課程，所以本模組主要針對幾個極為重要的觀念，引導學生建構內容，包括：國中生身心特質與騎乘的關聯、環境的危險情境感知、自行車與交通情境的交互狀態以及面對事故傷害時能夠自救或是救人等。不僅重於事故傷害的防範，更積極的加入自行車休閒概念，並期待以此模組內容豐富學生的生活，也成為未來另一種綠色交通模式選擇。

為了因應國中生的學習特質，本模組學習設計以多元化、體驗性與深度的思考為主，教學活動包括小組與大團體討論、角色扮演、問題討論、資料蒐集等，教案中有清楚的執行方式與概念，可以使用單一學科領域主題式教學；或是根據科目特質進行單元拆分，並以跨領域合作進行。

另外在教學實質內涵上，於認知的設計上，著重青少年本身的身心特質理解、各種危險情境的認識、簡單的自行車騎乘法規知能、事故傷害的處理程序；於情意層面特別強化危險覺察與同理心的內容，這是此次課程設計模式的主要重點；技能層面則是重在自行車相關安全物件挑選、人與人討論與溝通，及問題解決等技能。本模組期待藉由這些對於國中生而言既實用又重要相關層面，以較符合教學現場需求的方式進行設計，協助學生在未來生活中能更加順利運用這個常見的交通工具。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	做足準備再上路		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱 核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)	<p>A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健體 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因、</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	
學生起點行為	1. 學生已有過鈴鼓聲搭配走路之練習。(如無相關經驗下方亦有活動指引)		

	2. 學生對於青春期的特性已有相關之概念。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能意識到自己的行為可能就是違規的行為。 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦與單槍 2. 平板 6 台（須先將事故影片資料放入） 3. 空曠的教室（表藝教室） 4. 東森 YOUTUBE 頻道(民 107)。屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔笑翻網友。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=sJ0cqHBRNdA 5. 民視新聞網 YOUYUBE 頻道(民 106)。有練過不要學！阿伯挑扁擔放手騎車。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NEFsd_NAkGI 6. TVBS YOUYUBE 頻道(民 108)。逆向肇禍！國中生騎單車違規撞騎士摔翻。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=IM1A4xJXgOg 7. 華視新聞 YOUYUBE 頻道(民 101)。省道騎單車 併排占道還闖紅燈！。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=eEqQe0RIjIM 8. 東森 YOUTUBE 頻道(民 106)。Ubike 這樣騎嗎？高中生路上狂飆速度超越機車。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=9B70xz9WZsU&t=13s 9. 民視新聞網 YOUYUBE 頻道(民 110)。疑騎車戴耳機 女騎士沒聽到消防車警鳴遭撞。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=iQFR893JcIo&t=37s 10. 三立 LIVE 新聞 YOUYUBE 頻道(民 104)。碰！紅燈右轉撞 機車噴飛反要求賠償。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4irvUMsKnGE&t=8s 11. TVBS YOUYUBE 頻道(民 104)。單車闖紅燈 趕上班機車騎士當場撞飛。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4RxWhS0VUwI&t=33s 12. UDN viedo YOUYUBE 頻道(民 110)。機車擦撞 阿伯未戴安全帽噴飛摔破頭。【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=r_9s14M0sVc

- | | |
|--|--|
| | <p>13. 民視新聞網 YOUYUBE 頻道(民 107)。行經路口未減速人車噴飛警 PO「警世片」引迴響。【影片】。取自
https://www.youtube.com/watch?v=wRrAz5_arBQ&t=37s</p> <p>14. 中天新聞 YOUYUBE 頻道(民 109)。買菜婦騎單車突「迴轉」遭直行重機撞飛。【影片】。取自
https://www.youtube.com/watch?v=iw_NTkePz8U</p> <p>15. 三立新聞 YOUYUBE 頻道(民 108)。嚇人！從視線死角突竄出單車女慘遭撞飛。【影片】。取自
https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHIjNQ</p> |
|--|--|

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>【活動一】變速紅綠燈(10 分鐘)</p> <p>(一)空間感知訓練 請全班學生隨意站在教室的任意空間中，學生與學生之間必須保持 100 公分，如果發現太擠，請學生自行調整或換另一個位置。</p> <p>(二)搭配節奏原地踏步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓聲一下踩一步，鼓聲兩下即停住 教師要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步，打一下踩一步（左腳右腳都可以），教師可以先用極慢的速度打八下，測試學生是否了解，當確定學生理解後，並告知等等會加快速度，但是當你聽到連續兩鼓聲的時候請你不能在移動。 2. 速度統一速度練習 教師將速度定義為 1-10，「1」是最慢，「10」是最快，並透過鼓聲的快慢建立學生對於速度的共識， 3. 變速紅綠燈 教師先徵求 1-4 位學生當鬼(依班上人數決定)，開始進行紅綠燈的遊戲，並在學生遊戲過程中使用數字來控制學生移動的速度，並提醒學生感受自身不同速度被鬼抓到的機率及內心的緊張度。 <p>(三)活動回饋 教師詢問學生在剛剛的活動，看到了什麼？（例：尖叫）為什麼同學會有這個反應？（例：快要被鬼抓到很緊張刺激）這個反應當時的速度是多少？（例：8）</p> <p>(四)教師小結 不同的速度及不同事件（被鬼抓快抓到時）會產生不同的身心狀態，但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來我們來討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況的之間的相關性？</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】交通事故情境表演(25 分鐘)</p> <p>(一)教師說明青少年違規或危險行為的類型： 根據教師觀察青少年騎乘自行車違規或危險的行為大多以下列 12 項為主：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、併排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右</p>	<p>實作評量： 能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。(課程中，教師可針對地區環境及該校學生較多違規的項目進行介紹。)</p> <p>(二)分組及設備發放 教師將學生分成五組，每一組發下一台平板，請學生觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板，可擇部分影片以電腦投影機撥放。)</p> <p>(三)交通事故原因分析與台詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其台詞化。</p> <p>範例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事故原因：自行車騎乘者做了什麼樣的錯誤行為(例：蛇行騎車) 2. 行為動機：教師須要求學生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例：小明和同學聊天併排騎車，後面車子對他按很多次喇叭，小明不爽，故意在車子面前蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了。) 3. 身心狀態(感受)：思考發生事故前一刻「雙方」的感受？(例：汽車駕駛的身心狀態是著急、害怕；自行車的身心狀態是不爽、挑釁) 4. 將上述的思考轉化成「台詞」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 汽車駕駛：天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了(著急的狀態)，但是要超他車，又怕會撞到他，而且他有時候又突然切進來，按他喇叭示警一下好了。 (2) 自行車：叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過我就越故意不讓你過。 <p>(四)表演呈現與討論 教師輪流請各組上台呈現，在學生表演前播放事故影片(教師可針對實際授課項目的事故進行影片播放)，再請學生表演事故雙方的感受，最後與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，會不會就不會有這樣的行為發生，這樣事故出現的頻率也相對下降。</p> <p>綜合活動 【活動三】交通安全知多少-「自行車」篇(10分鐘)</p>	<p>實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並轉化成台詞表演出來。</p> <p>實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p>	

學習活動設計


學習活動(含時間)	評量方式	備註																				
<p>(一)自行車違規行為分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生針對 12 項違規行為中進行投票 (1 人 3 票)，前三名發生事故的行為為何？ 2. 教師公佈答案該事故前三名： 第一名：紅燈右轉、未確認後方來車直接左轉 第二名：無號誌路口未依規定停讓 第三名：逆向騎車、闖紅燈 3. 教師詢問學生自行車發生事故的年齡層何種為最多？ (提供學生選項：國小生、國高中生、大學生、高齡者) 4. 公佈答案及原因分析 答案為國、高中生，原因可依照生活層面(使用的自行車的年齡層)、生理層面(肌肉控制與平衡感)及心理層面(如下個步驟)進行說明。 5. 教師詢問學生當大家在做這些違規的事情的時候，有可能有哪些心理狀況？(如學生無法說明時，可以提供下列的選項供學生參考) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>僥倖</td> <td>焦慮</td> <td>愛現</td> <td>放空</td> <td>享樂至上</td> </tr> <tr> <td>好勝</td> <td>衝動</td> <td>著急</td> <td>害怕</td> <td>義氣</td> </tr> <tr> <td>追求刺激</td> <td>自大</td> <td>擔心、牽掛</td> <td>自我中心</td> <td>懶惰</td> </tr> <tr> <td>憤怒</td> <td>追求時髦</td> <td>無奈</td> <td>想睡</td> <td>崇尚自由</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數青少年的特性不外乎就是僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自己中心，因為他們都覺得別人應該要看見他或禮讓他。 2. 若尚有時間可播放影片「嚇人！從視線死角突竄出單車女慘遭撞飛」。 3. 提醒學生肇事責任必須由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、禮讓我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 4. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。 	僥倖	焦慮	愛現	放空	享樂至上	好勝	衝動	著急	害怕	義氣	追求刺激	自大	擔心、牽掛	自我中心	懶惰	憤怒	追求時髦	無奈	想睡	崇尚自由	<p>口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況。</p>	
僥倖	焦慮	愛現	放空	享樂至上																		
好勝	衝動	著急	害怕	義氣																		
追求刺激	自大	擔心、牽掛	自我中心	懶惰																		
憤怒	追求時髦	無奈	想睡	崇尚自由																		
學習評量	<p>一、 口語評量 二、 實作評量</p>																					

安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	安全「感」		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱 核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)	<p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p> <p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>		
	<p>【學習內容】</p> <p>健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	

學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小時應該學習過自行車騎士的危險情境，以及應遵守的基本交通規則。 2. 學生國小應該學過自行車應遵守的基本的交通規則，以及對於交通危險感知易有基本概念，所以在教學執行上，以及認知與行為的建立比較容易建構。 3. 學生對於交通規則、交通標誌、標線及號誌，應有基本的認識，所以在教學安排和活動進行上更能加深加廣。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。 2. 體驗和說出人的視力與視野的意義與限制。 3. 了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 4. 以自行車模擬演練路口危險感知情境。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民110)。安全騎乘自行車教學指引手冊。取用日期：110年5月10日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/2102031644816 3. 交通部道路交通安全督導委員會(民99)。認識視野、視野死角與內輪差。取用日期：110年5月10日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100621 4. 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。安全騎乘自行車數位課程。取用日期：110年5月10日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872 5. 蘋果新聞網(民110)。5年內11萬兒少自行車死傷！交通部+教育部推數位教材 安全意識從小扎根。取用日期：110年5月10日。取自 https://tw.appledaily.com/life/20210204/6GOW76X4IVDLDZPN5PWC47FRI/
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦與教材 2. 學習單 3. 教具(自行車危險情境卡) 4. 華視新聞 YouTube 頻道(民110)。單車交通事故統計 未成年占最大宗【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=60a1697pf80 5. 熊平安(民110)。安全騎乘自行車數位課程(3.安全用路及騎乘觀念)【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA

	<p>6. 熊平安(民 110)。安全騎乘自行車數位課程(4. 危險預測及防禦駕駛)【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw</p>
--	---

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>【活動一】自行車危險情境分析(10分鐘)</p> <p>(一)讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，約分六組。 2. 教師準備「自行車危險情境卡」(附件 4-1)。 3. 活動進行：各組組長輪流抽卡，並派人說出卡片中的「危險狀況為何？」能完整回答正確即可得分，先達五分的組別獲勝。 <p>(二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車可能存在的各種交通風險和原因。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】自行車事故影片探討(15分鐘)</p> <p>(一)運用青少年自行車事故影片與學生討論人的「視野」能看到的範圍有限，許多交通事故的發生就是因為駕駛人有視野死角，而無法及時作出反應，因此發生交通事故。</p> <p>(二)教師播放影片：「單車交通事故統計 未成年占最大宗」新聞影片</p>  <p>影片來源：華視新聞 YouTube 頻道 https://www.youtube.com/watch?v=60a1697pf80 影片時間：01:57</p> <p>(三)看完影片後，教師以上述影片可說明「臺灣自行車交通事故嚴重性」，根據警政署調查，自行車事故發生最多的年齡層，就是未滿 18 歲的兒童和青少年，並與同學討論下列問題，記錄於「臺灣自行車交通事故嚴重性」討論單(附</p>	<p>口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並</p>	<p>教師可依實際狀況與需求，彈性選擇活動進行教學。</p>

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>件 4-2)中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你們認為臺灣自行車交通事故類型有哪些？ 2. 影片中呈現出自行車交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ 3. 你從幾歲開始騎自行車呢？你曾有影片中的自行車交通事故經驗嗎？描述當時情況… <p>(四)教師說明：許多人第一個接觸的交通工具就是自行車，但因自行車不須經過駕訓教育和考取駕照，也導致事故頻傳。根據交通部104到108年統計資料顯示，6到17歲的兒童及少年，5年傷亡人數為10萬9964人，平均每天有60人在事故中受傷或死亡。事故類型最多的就是側撞，佔了將近一半；其次是在路口發生的交岔撞；第三名是和同方向車子發生擦撞。所以自行車交通事故型態主要為「車與車側撞」、「車與路口交岔撞」、「車與車同向擦撞」。因此，自行車安全騎乘觀念仍待加強，學習了解自行車如何與其他車種互動，以及危險預測與防禦駕駛，更顯重要。</p> <p>【活動三】視覺感官-視野死角體驗活動(15分鐘)</p> <p>(一)教師說明：「根據各國交通事故死傷人數統計資料，造成交通事故的原因非常多，其中因為『視野死角』所引起的事務機率非常高。讓我們一起來了解什麼是『視野』？什麼是『視野死角』？」</p> <p>(二)教師詢問：「當你注視遠方的景物時，是不是可以同時看到你後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」</p> <p>(三)進行「視野」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「左右」看看~找極限！ <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生向左或向右輪流轉頭，直到視線與肩膀平行就停止，並且記錄下近至遠看到的同學有哪幾位？最遠可以看到哪位同學？ (2)請學生直視前方一定點，頭不能轉動，但眼球可以轉動，並且記錄下近至遠看到的同學有哪幾位？最遠可以看到哪位同學？ 2. 「明暗」看看~找極限！ <ol style="list-style-type: none"> (1)將教室電燈關起、窗簾拉上，儘量將教室變昏暗， 	<p>清楚表達自己的經驗和感受。</p> <p>紙筆評量：與同學討論後，填寫學習單的情況。</p> <p>實作評量：能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

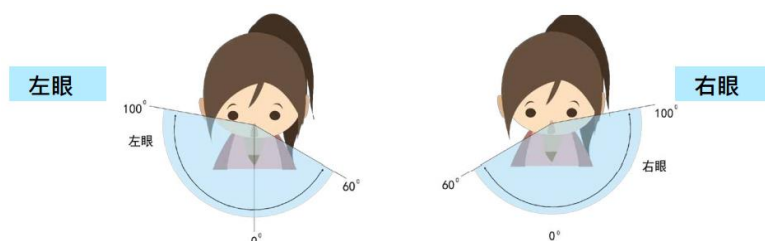
備註

再重複「『左右』看看~找極限」的動作。

(2) 請同學感受燈光昏暗時的視覺變化。

(四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充：

1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約160度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約200度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。
2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側35度(合計70度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。



(五) 教師補充：

1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時40公里時，視野就會縮小到約100度；70公里時，大約是65度；當提高到100公里時就減至約40度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。
2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。



靜態視力



動態視力

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(六)教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。</p> <p>【活動四】自行車安全騎乘模擬活動(20分鐘)</p> <p>(一)教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「安全騎乘自行車教學指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。</p> <p>(二)教師給予學生模擬社區環境(附件4-3)，讓學生利用不同的情境設計(例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點)，思考各種路線(例如：最快與最佳路線)規劃的優缺點，並引導學生判斷後，寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能？</p> <p>綜合活動</p> <p>【活動五】破解自行車危險情境(5分鐘)</p> <p>(一)分組活動：讓學生以分組方式進行活動體驗，教師以各種「自行車危險情境卡」(附件4-1)，各組輪流抽卡，請各組說出此卡中的「解除危險情境的方法?」</p> <p>(二)能完整回答正確即可得分，先達三分的組別獲勝。</p>	<p>實作評量： 能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。</p> <p>口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。</p>	
學習評量	<p>一、口語評量</p> <p>二、實作評量</p>	

自行車危險情境卡

自行車危險情境 1

小明騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是他立刻左轉.....

自行車危險情境 2

小白早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時她繼續奮力踩著踏板.....

自行車危險情境 3

小吳騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。他決定要立刻往左騎，才能繞過汽車.....

自行車危險情境 4

小美晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班的下課時間，安親班門口停放了好多要接送小朋友的車輛，小美沒有想太多，從這些汽車旁邊騎過去.....


自行車危險情境 5

小玉騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，小玉決定繼續往前騎.....

自行車危險情境 6

小范跟小花一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，併行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎乘.....

「臺灣自行車交通事故嚴重性」討論單




同學們：
看完「單車交通事故統計 未成年占最大宗」影片後，請回答下列問題吧！

看完影片後，你們覺得臺灣自行車交通事故類型有哪些？

影片中呈現出自行車交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？

你從幾歲開始騎自行車呢？曾有影片中的自行車交通事故經驗嗎？
描述當時情況...



模擬社區環境

請在以下空白處，畫出屬於自己的社區地圖(例如購物路線規劃、到親戚家..等)，或以 google map 地圖，拼湊出地圖上地點，思考各種路線(例:最快與最佳路線)規劃的優缺點，並請同學判斷和分析，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，最後要思考可運用哪些交通安全技能達到目的地？

請畫出你自己的社區地圖吧！

- 1.思考各種達到目的地路線。
- 2.思考哪些是交通危險路段？
- 3.可運用哪些交通安全技能達

安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全	
單元名稱		「交」道好運	
實施年級		7、8、9 年級	節數 1
總綱 核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)		A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因	
相關領域 學習重點		【學習表現】 健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
		【學習內容】 健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。 日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
學生起點行為		1. 學生在國小時應該都有接觸過交通安全宣導，或是領域課程學習經驗，對於交通方面的人身安全有概念。 2. 學生熟悉自行車的騎乘技能，對於交通規則、交通標誌、標線及號誌，有基礎概念。	
學習目標		1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2. 理解路口常見的危險樣態。 3. 執行於路口安全騎乘的知能。	

	4. 模擬演練路口危險的情境感知。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 中華民國高級中等學校體育總會(民 97)。國民中小學自行車教學手冊教育部(第 37 頁至 45 頁)。臺北市：教育部。 3. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 4 月 22 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 交通部道路交通安全督導委員會(民 110)。安全騎乘自行車數位課程。取用日期：110 年 5 月 10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 空白 A4 數張 3. 色鉛筆或彩色筆、膠水、剪刀 4. 實物投影機 5. 電腦與圖片 6. 教具(路口平面圖、公車、汽車與腳踏車車卡、紅綠燈圖卡) 7. 民視新聞網(民 108)。內輪差釀禍? 單車騎士命喪混凝土車下(影片總長 58 秒) 【影片】。取自 https://youtu.be/4Wuxz8910oU 8. 東森新聞(民 108)。東區死亡車禍! 砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦(影片總長 1 分 35 秒) 【影片】。取自 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM 9. 即新聞(民 109)。腳踏車突向左偏! 後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地(影片總長 3 分 33 秒) 【影片】。取自 https://youtu.be/md1V9n9TZ04 10. Hi 宜蘭(民 109)。烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底! 八旬孀「出血性休克」晚間離世(影片總長 50 秒) 【影片】。取自 https://youtu.be/PQmRLzBMing 11. 東森新聞(民 105)。「開到路口竄出單車」A 柱死角? 撞死單車男(影片總長 15 秒) 【影片】。取自 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																											
<p>引起動機</p> <p>【活動一】(10 分鐘)</p> <p>教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。</p> <p>(一)教師運用事先準備的路口平面圖情境投影片(附件 4-4)，引導學生討論下列幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 35%;">討論問題</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">行駛情形</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">自行車</th> <th style="width: 15%;">車輛</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ *學生不需要太深入的討論，只憑經驗聯想發生事故的可能性高低即可。</td> <td>直行</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>同向左轉</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>同向右轉</td> </tr> <tr> <td>右轉</td> <td>同向直行</td> </tr> <tr> <td>右轉</td> <td>同向右轉</td> </tr> <tr> <td>左轉</td> <td>對向直行</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。</td> <td>左轉</td> <td>同向左轉</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向直行</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向右轉</td> </tr> <tr> <td>直行</td> <td>對向左轉</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)教師總結前述與同學互動討論的內容，發現下列幾種狀況是較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。 <p>發展活動</p> <p>【活動二】(30 分鐘)</p> <p>(一)根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照班級分組與教師的重點分配，進行情境的使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生分為五~六組，每組發下一張道具圖卡及路口平面圖(附件 4-5)，以及自行車在路口的情境(附件 4-6，共八種，一組選擇一種或由教師分派 	討論問題	行駛情形		自行車	車輛	1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ *學生不需要太深入的討論，只憑經驗聯想發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行	直行	同向左轉	直行	同向右轉	右轉	同向直行	右轉	同向右轉	左轉	對向直行	2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。	左轉	同向左轉	直行	對向直行	直行	對向右轉	直行	對向左轉	<p>口語評量： 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。</p>	
討論問題		行駛情形																											
	自行車	車輛																											
1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ *學生不需要太深入的討論，只憑經驗聯想發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行																											
	直行	同向左轉																											
	直行	同向右轉																											
	右轉	同向直行																											
	右轉	同向右轉																											
	左轉	對向直行																											
2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。	左轉	同向左轉																											
	直行	對向直行																											
	直行	對向右轉																											
	直行	對向左轉																											

學習活動設計

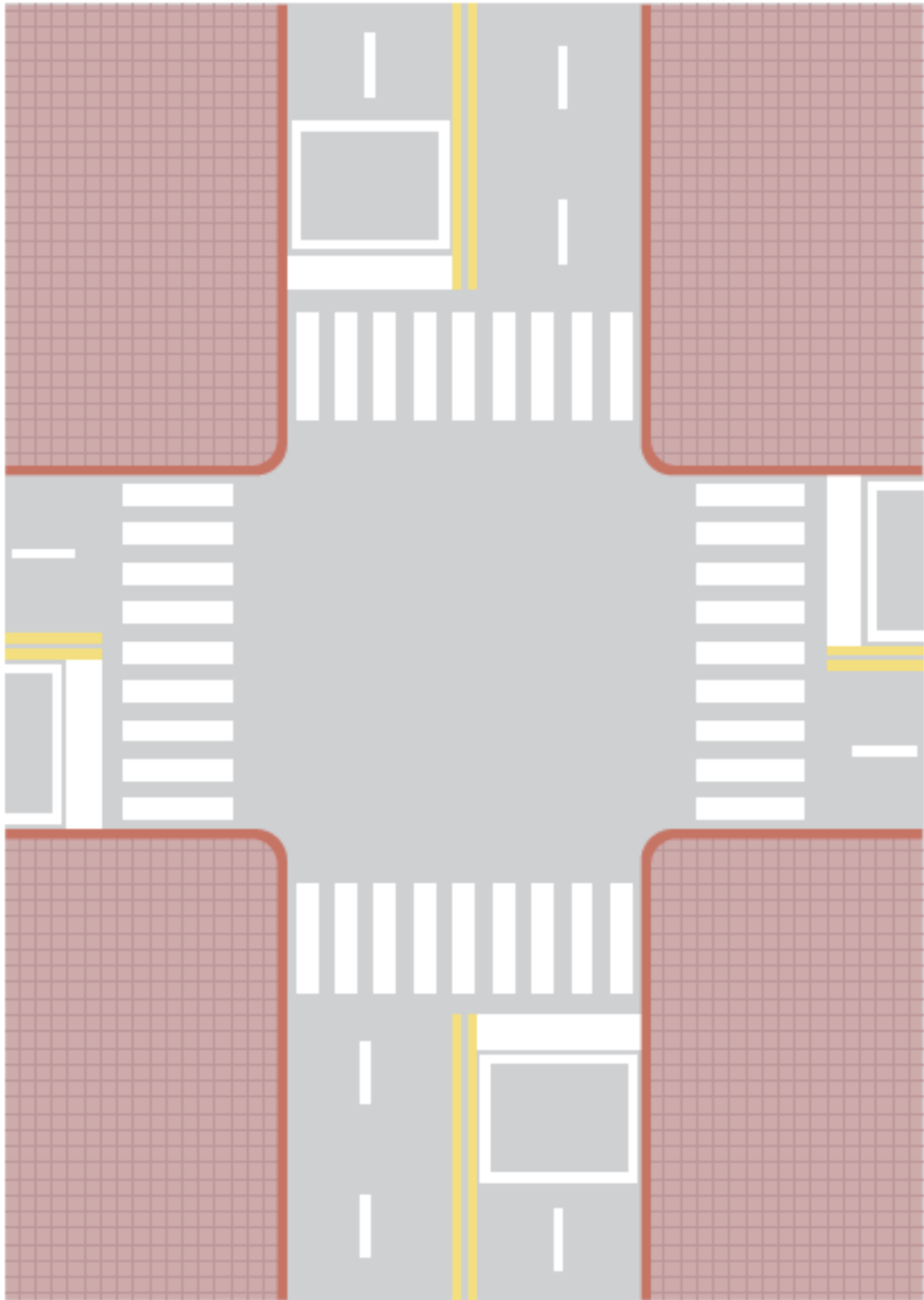
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>皆可)。</p> <p>2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。</p> <p>3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案。(示例可見附件 4-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」 「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」 ● 狀況二「自行車直行，同向公車右轉」 「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」 ● 狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」 「琪琪在路上騎著自行車，對面的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」 ● 狀況四「自行車直行，對向公車左轉」 「張三在路上騎著自行車，對面的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」 ● 狀況五「自行車左轉，同向汽車直行」 「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」 ● 狀況六「自行車左轉，同向公車直行」 「光華騎著自行車並準備左轉，對側一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」 ● 狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」 「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」 ● 狀況八「自行車左轉，對向公車直行」 「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可 	<p>實作評量： 學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。</p>	

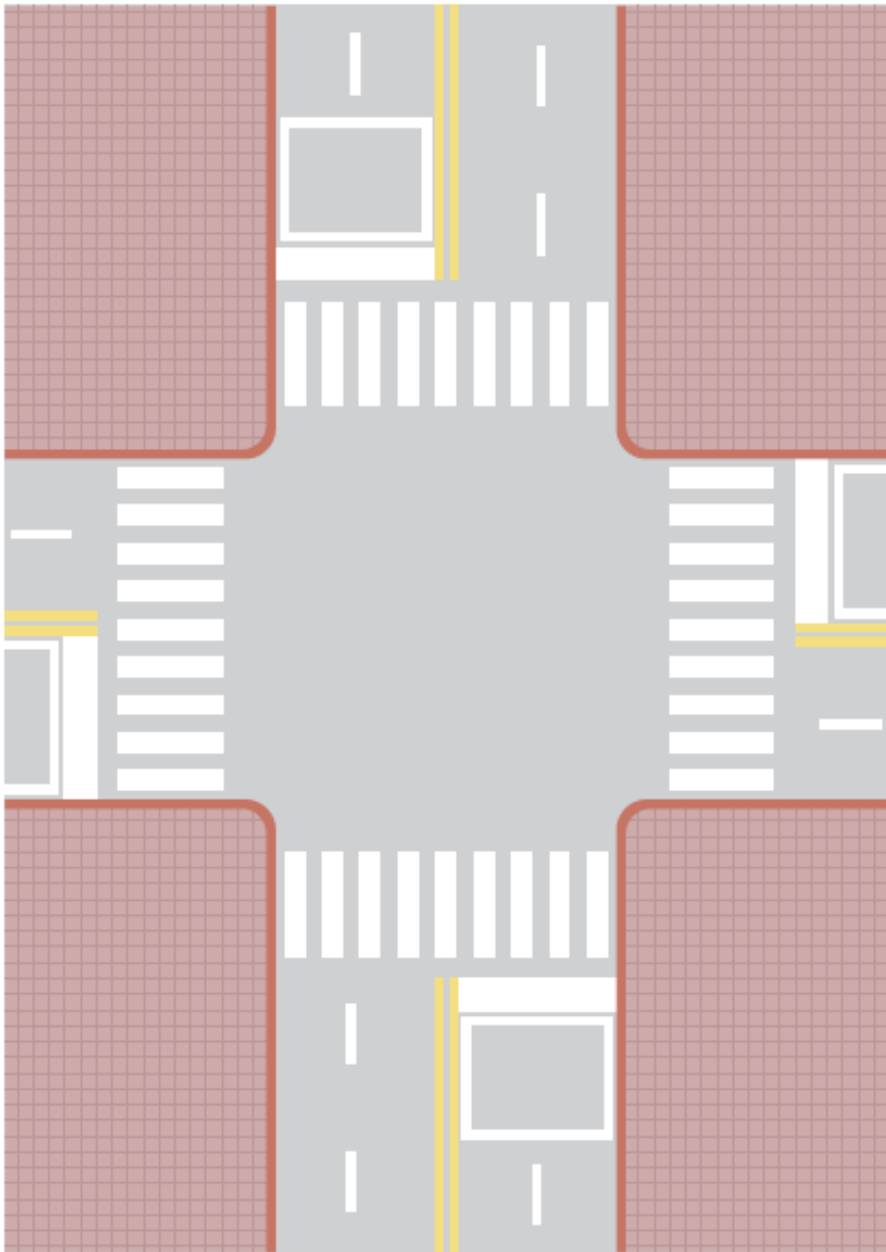
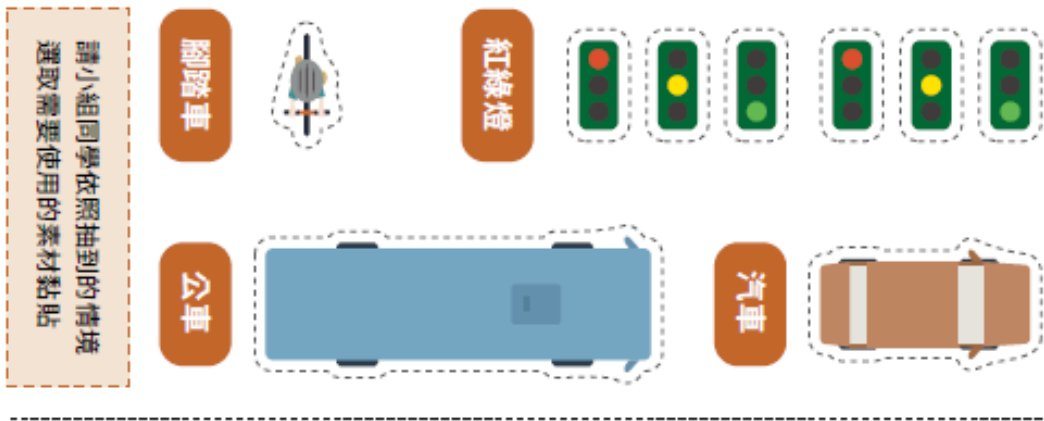
學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」</p> <p>(二)請各組分別上台說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。</p> <p>(三)教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的輔助影片以利隨時更新)，並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加牢固的觀念。</p> <p>1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下 ● 東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦 <p>陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。</p> <p>教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。</p> <p>2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地 <p>陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。</p> <p>3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬭「出血性休克」晚間離世 <p>陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。</p> <p>4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「開到路口竄出單車」A柱死角？撞死單車男 <p>陳述重點可著重於「路口讓車」說明。</p> <p>(四)教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生騎乘自行車在道路上有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。</p>	<p>口語評量： 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>綜合活動</p> <p>【活動三】(5分鐘)</p> <p>(一)教師在本堂課最後時間，採用四F提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。</p> <p>1. 今天上課的內容你還記得那些？(FACT) 今日重點提示，可供學生討論參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他(課堂中衍生的相關學習) <p>2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分？或是最喜歡的部分？(FEELING)</p> <p>3. 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？(FINDING)</p> <p>4. 機天上課的內容你覺得對你未來騎乘腳踏車有甚麼幫助？請舉出實際的例子。(FUTURE)</p> <p>(二)教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>	<p>口語評量： 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 或 紙筆評量： 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。</p>	<p>可依照教師在課程上的習慣或是時間考量進行評量方式的選擇。</p>
學習評量	<p>一、口語評量</p> <p>二、實作評量</p>	

附件 4-4





A3印製

項次	情境說明
1	<p>「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」</p>
2	<p>「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」</p>
3	<p>「琪琪在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」</p>
4	<p>「張三在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」</p>
5	<p>「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」</p>
6	<p>「光華騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」</p>
7	<p>「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，光華可以如何避免？」</p>
8	<p>「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」</p>

情境 (請貼上)

「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」

可能發生的事故

狀況 1 :

右轉車開太快，小花沒有發現，所以……

狀況 2 : ……

狀況 3 : ……

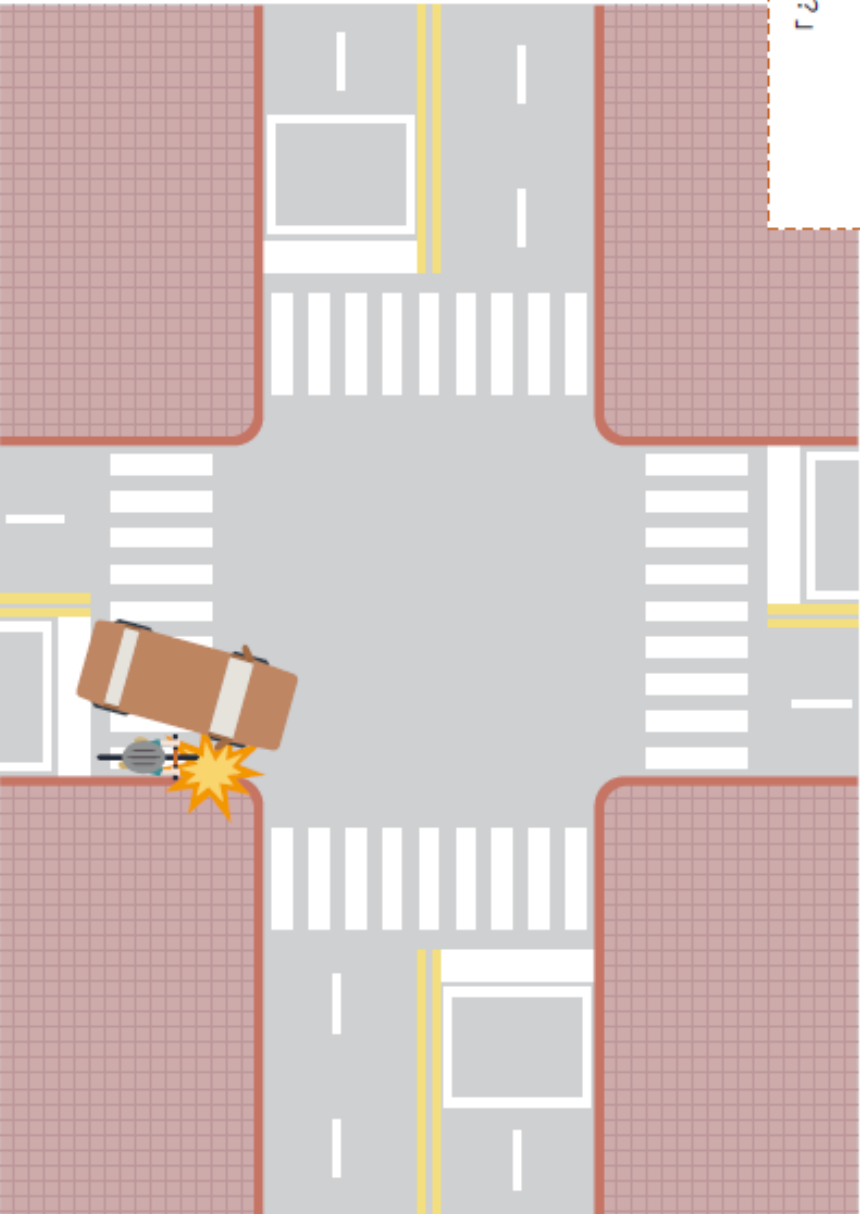
預防方式

針對狀況 1，我們認為

小花不要急著搶前騎，可以先往左方確認一下

針對狀況 2 : ……

針對狀況 3 : ……



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	交通 LOHAS		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱 核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)	B-IV-4 實踐環境永續的交通行為		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健體 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性</p> <p>健體 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健體 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健體 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
學生起點行為	<p>1. 學生在國小時應該具備環境永續的意識，亦或是環保學習經驗。</p> <p>2. 學生在國小時應了解步行、自行車或大眾運輸交通如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。</p>		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 理解樂活 LOHAS 的觀念和執行方式。 3. 具備綠色運輸和樂活的相關知能。 4. 規劃交通樂活愛地球的綠色休閒型態。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府教育局 (民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書-交通 LOHAS(國中適用)。臺北市：交通部。 3. 行政院環保署(民 110)。低碳永續家園資訊網。取用日期：110 年 5 月 1 日。取自 https://lcss.epa.gov.tw/lcssviewpage/responsive/default.aspx?actmain=c
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦與教材 2. 學習單 3. 教具 (準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋) 4. 台塑企業總管理處(民 106)。何謂空汙—台灣空汙來源。取自 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 5. 交通部觀光局(民 103)。臺灣觀光六大主題「讚！臺灣」樂活篇。取自 https://www.youtube.com/watch?v=-IKQXZGCN8g 6. 交通部道路交通安全督導委員會(民 107)。如何安全騎乘自行車。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/1906121100754

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

引起動機

【活動一】空汙-嗅覺體驗(10分鐘)

(一)活動進行方式

1. 準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。
2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道。
3. 詢問同學對這兩種味道的感受？

(二)活動後，教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？若是有毒物質懸浮於空氣中，則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。

(三)教師播放「臺灣空汙來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。

何謂空汙 - 台灣空汙來源



影片來源：台塑企業總管理處

<https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic>

影片時間：02:31

發展活動

【活動二】上下學交通狀況-經驗談(5分鐘)

(一) 教師提問：「對於上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同？你感受如何呢？」

(二) 教師引導學生思考：「如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況？」進而說明步行、騎自行車或搭公車的優缺點。

*若非都會區學校，則可討論：「上下學常有許多家長以汽、機車接送小孩，導致學校周邊道路壅塞的情況，可以如何改善？」

(三) 統計班上學生的交通型態，建議可以分為搭乘自家車上學、

口語評量：
學生能依問題清楚表達自己的觀點和感受。

口語評量：
學生能夠清楚表達自己的經驗和感受。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>步行、搭公車與其他方式，讓大家了解班上學生交通工具的使用狀況。</p> <p>(四) 教師說明「綠色運輸」的概念，綠色運輸乃藉由推動使用低污染、省能源、智慧化的運輸工具，提供安全舒適、環保且共生共榮的永續運輸環境，能有效落實綠色運輸的環境保育及資源再生理念，達到節能減碳之目的。</p> <p>【活動三】綠色運輸好自在(10分鐘)</p> <p>(一) 教師說明從自己學校或許多學校所發生的狀況，引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇，生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式，就是 LOHAS，全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」（健康且可持久的生活方式）。</p> <p>(二) 教師播放影片 臺灣觀光六大主題「讚！臺灣」樂活篇</p>  <p>影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=-1KQXZGCN8g 影片時間：03:00</p> <p>(三) 看完影片後，教師以上述影片可說明樂活 LOHAS 的觀念，並與同學討論下列問題，記錄於學習單(附件 4-8)中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你們覺得臺灣觀光環境如何？ 2. 影片中呈現出臺灣各地觀光景色，觀看後的感受如何？ 3. 你曾有上述的臺灣各地觀光經驗嗎？描述你的旅遊方式…… 4. 教師說明在樂活的觀念席捲全球的熱潮下，如何在日常生活中執行樂活的交通方式呢？許多人開始改變乘坐自家車的習慣，改為搭乘大眾交通工具、步行或是騎乘自行車都是很好的樂活方法喔！ 		<p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。</p> <p>紙筆評量： 分組討論後，填寫學</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(四) 教師說明：你聽過「綠色運輸」的概念嗎？綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外，其實共乘計程車、盡量食用當地、當季的食物，或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，都算是廣泛的綠色運輸生活概念。</p> <p>(五) 教師提問：「請你想想，各項交通方式，有哪些優缺點呢？請大家討論一下吧！」</p> <p>【活動四】綠色運輸要安全(15分鐘)</p> <p>(一) 教師瞭解班上有哪些學生騎乘自行車上下學，並請他們和大家分享自己的經驗。</p> <p>(二) 教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一個無污染的環保交通工具，專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦，可見這一項交通方式已經儼然成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生，也有許多人是以前自行車作為代步工具，雖然騎自行車擁有許多優點，例如：增加心肺耐力、鍛鍊肌力等，但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害，所以在追求樂活的同時，也要注意安全喔！</p> <p>(三) 教師提醒自行車安全注意事項：</p> <p>1. 自行車騎士與自行車安全注意事項</p> <p>(1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。</p> <p>(2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。</p> <p>(3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。</p> <p>(4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。</p> <p>(5) 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。</p> <p>(6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行。</p> <p>2. 自行車騎乘上路安全注意事項</p> <p>(1) 自行車應於慢車道上靠右行駛。</p> <p>(2) 右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。</p> <p>(3) 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手或左臂向上垂伸皆為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂伸為減速或停車預告。</p>	<p>習單的情況。</p> <p>口語評量：學生能夠清楚表達出自己的經驗與想法。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(4) 自行車與前車保持適當的安全距離，悠閒騎車(時速約 10 公里)時為 5 公尺；稍快騎車(時速約為 20 公里)時為 9 公尺。</p> <p>(5) 其他車輛的「內輪差」，可能導致自行車騎士受害，尤其大型車因車軸軸距長，內輪差值也比小型車大，騎士應與大型車保持適當安全距離。</p> <p>(6) 自行車在人車共用道上請讓行人先行，行經路口更應注意行人動向，停讓行人優先通行。</p> <p>(7) 自行車行經行人穿越道時，必須下車牽行。</p> <p>(8) 國中生騎自行車時，不能附載他人。 *騎士須年滿 18 歲，且座椅及車身都有合格標章，才能於前座附載 1~4 歲且體重 15 公斤以下的幼童；後座附載 1~6 歲且體重 22 公斤以下的幼童，一輛車僅能附載一名幼童。</p> <p>(四)教師說明：騎自行車健康又樂活，一起遵守上述的安全守則，隨時準備來場單車輕旅行吧！為了幫助學生分析自己執行上述「自行車安全守則」情況，可讓學生填寫「安全騎乘自行車檢核表」(附件 4-9)。</p> <p>綜合活動 【活動三】(5 分鐘) (一)【交通樂活愛地球】活動</p> <p>1. 分組討論：各組選擇一種交通樂活愛地球方式，規劃本組的綠能交通生活方式，也就是能走路就不要騎摩托車、能搭乘公共交通工具就不要開車的概念，並說明此選擇此綠能交通的原因和優劣分析，並記錄於學習單(附件 4-10)中。</p> <p>2. 教師提醒~不管是搭乘交通工具、步行、或是騎乘自行車，在注意安全的前題之下，進行屬於自己的健康樂活型態，雖然只是一份小小的心意，對於我們生存的環境而言，卻是大大的幫助喔！</p>	<p>紙筆評量： 學生能夠清楚自我覺察自己安全騎乘自行車的狀況。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。 紙筆評量： 參與分組討論後，能共同完成學習單。</p>	
學習評量	<p>一、 口語評量</p> <p>二、 紙筆評量</p>	

「樂活 LOHAS」觀念學習單

同學們：

看完「臺灣觀光六大主題『讚！臺灣』樂活篇
"Bravo! Taiwan"-LOHAS」影片後，請回答
下列問題吧！

看完影片後，你們覺得臺灣觀光環境如何？

影片中呈現出臺灣各地觀光景色，觀看後的感受如何？

你曾有上述的臺灣各地觀光經驗嗎？描述你的旅遊方式...

安全騎乘自行車檢核表

你要騎自行車之前，請先確認自己是否了解「騎乘自行車安全守則」？

圖示	檢核項目
<p>裝備篇 — 穿著與配備</p>  <p>1. 配戴專用安全帽</p> <p>2. 鞋帶需綁好</p> <p>3. 褲管勿過長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 騎乘自行車時，應配戴自行車專用安全帽。 <input type="checkbox"/> 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣。 <input type="checkbox"/> 褲管勿過長。 <input type="checkbox"/> 鞋帶需綁好。
<p>裝備篇 — 穿著與配備</p>  <p>車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢</p> <p>剎車裝置要無鬆動並可正常使用</p> <p>需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈； 反光裝置需保持清潔且完整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈。 <input type="checkbox"/> 反光裝置需保持清潔且完整。 <input type="checkbox"/> 自行車煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 <input type="checkbox"/> 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。

裝備篇 | 穿著與配備



雨天穿著顏色鮮艷雨衣，勿撐傘



夜間應開啟前後燈、穿著顏色鮮艷或具反光性衣物

- 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行。

做出左轉或右轉手勢



左轉彎手勢



右轉彎手勢

以上手勢皆為2擇1。
若自行車為後輪左煞，應採右手做手勢，後輪右煞則採左手做手勢

⚠ 勿獨留前輪煞車很危險

- 自行車騎士應以手勢告知將變換行進方向。
- 與前車保持適當的安全距離。
- 自行車在人車共用道上請禮讓行人先行。

安全篇 | 怎麼騎



自行車與汽車相距約 1.5公尺

右轉時先沿車道外側放慢速度
擺頭確認後方無來車



建議採兩段式左轉



減速靠右

- 確認後方無來車再靠邊右轉。
- 自行車應於慢車道上靠右行駛。
- 左轉時應以二段式方法左轉。
- 自行車騎士應注意內輪差。

「綠能交通優劣分析」學習單

選擇下圖各種「綠能交通」方式即可運用交通樂活愛地球，請規劃你的綠能交通生活方式，也就是能走路就不要騎摩托車、能搭乘公共交通工具就不要開車的概念，並說明此選擇此綠能交通的原因和優劣分析，並記錄於學習單中。

自從開始走路上下學後，覺得可以在路上看到與搭車不一樣的風景，覺得步行也是一種很不錯的方式喔！



自行車是最夯的樂活型態，要不要一起加入樂活一族啊！



搭公車可以與自己的好朋友聊聊天，一天的煩憂也就隨之雲淡風輕了呢！

你選擇的「綠能交通」方式為何？為什麼？

此項「綠能交通」方式的優點為何？

此項「綠能交通」方式的缺點為何？

安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全	
單元名稱		交通事故處理與四大簡易急救的應用	
實施年級		7、8、9 年級	節數 1
總綱 核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)		<p>E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式</p> <p>E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法</p>	
相關領域 學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題	急救教育	

	/ 實質內涵	安 J11 學習創傷救護技能。
學生起點行為		1. 學生已於健體課程學習過四大簡易急救的觀念及操作方法。 2. 學生已有表演課程之經驗。
學習目標		1. 能知道遇到交通事故後之處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 內政部警政署(民 108)。用路人安全手冊。取用日期：110 年 6 月 10 日。取自 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278
教學設備/資源		1. 電腦與單槍 2. 空曠的教室（表藝教室） 3. 華視新聞(民 104)。近 6 成國中小學生曾遇單車事故【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 4. 中視新聞(民 106)。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 5. 民視新聞網(民 109)。車禍私下和解好嗎？警：留照片聯絡方式護權益【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>【活動一】(5分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片 近6成國中小學生 曾遇單車事故</p>  <p>影片來源：華視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 影片時間：0:00~1:15</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」 (若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。) 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和好嗎？」 <p>(三) 當學生回應結束後播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃</p>  <p>影片來源：中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=L1Qaq9nCcT0 影片時間：0:00~1:15</p>	<p>口語評量： 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。</p> <p>口語評量： 說出私下和好或不好的原因或理由。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(三)教師小結：私下和解，容易產生後續的問題，因此建議同學發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。因此要告訴各位，在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】事故處理五步驟(10分鐘)</p> <p>教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」：</p> <p>(一) 放：擺放警告牌的位置 (放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。)</p> <p>(二) 撥：撥打 110、119 110：無人傷亡 119：有人傷亡</p> <p>(三) 劃：將事故的位置標示出來（如現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭）</p> <ol style="list-style-type: none"> 劃出汽車車體的四角或輪胎。 劃出自行車兩個輪胎半圓與把手的位置。 位置標示完畢後記得拍照存證。 (儘可能將現場概況、地面痕跡、散落物等相關跡證、肇事車輛損壞情形及傷亡者情境拍照存證。) <p>(四) 移(移動車輛的條件)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 可移動： <ol style="list-style-type: none"> 無人受傷、死亡+車輛能行駛（兩項條件都達成）。 有人受傷+當事人均同意移置車輛(兩項條件都達成)。 不可移動：有人受傷或有單方不願意或車輛無法移動（達其中任一條件就不可移動） <p>(五) 等：等待警察到來，警察執行相關程序後，記得要索取道路交通事故當事人登記聯單。</p> <p>(六) 教師補充說明：詢問如遇特殊狀況不能停留現場等待警察到來該怎麼辦？教師撥放影片「車禍私下和解好嗎？警:留照片聯絡方式護權益」進行解答。</p>		<p>在無人受傷、死亡且車輛尚能行駛之事故，可先放置故障標誌，以攝影或錄影等設備，拍攝全景、記錄車輛位置及現場痕跡證據。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">車禍私下和解好嗎？ 警:留照片聯絡方式護權益</p>  <p>影片來源：民視新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE 影片時間：0:00~1:53</p> <p>【活動三】情境劇演練(15分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。</p> <p>(二) 教師將全班分成 8 組，並將劇本(附件 4-12~4-15)分配給各組別： 情境一(1、2、3 組)、情境二(4、5 組)、情境三(6 組)、情境四(7、8 組)</p> <p>(三) 請各組先閱讀負責之劇本。</p> <p>(四) 教師分析表演題目： 針對情境劇本中各組所負責的題目進行討論(每一道題目後方均有顯示負責之組別)</p> <p>(五) 學生撰寫台詞： 針對各題組現有的台詞進行回答，如該題組無台詞，需請同學自行創作台詞與情境來回應題目問題。</p> <p>(六) 學生表演排練： 請同學指派角色，將題組上的台詞及回應的台詞進行排練。(過程中不要只有唸台詞，請加入情緒、肢體動作。)</p> <p>綜合活動</p> <p>【活動四】表演、討論與總結(15分鐘)</p> <p>(一)表演呈現與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放情境一(附件 4-12)之劇本，並請第 1、2、 		<p>實作評量： 學生能對劇本中的交通事故的後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。</p> <p>實作評量： 台上學生能透過情境劇</p>

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。</p> <p>2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處：</p> <p>(1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向台下學生提問。 (例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了什麼？」)</p> <p>(2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請台下同學說出錯誤的地方，並補充正確作法。</p> <p>(二)教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。</p> <p>2. 本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。</p>	<p>的方式，將劇本中的交通事故處理及急救方式表演出來，台下學生可以針對台上表演錯誤的部分進行修正。</p>	
學習評量	<p>一、 口語評量</p> <p>二、 實作評量</p>	

劇本故事中內含「事故處理程序及四大簡易急救的應用」之架構表

劇本內容		情境一	情境二	情境三	情境四
受傷程度	無傷(110)			V	
	輕傷(110)	V			V
	重傷(110、119)		V		
可移車條件下的移車意願	雙方均願意移	V	不符合移車條件		V
	其中一方不願意移				
四大簡易急救	包紮	V			
	加壓法				V
	搬運法		V		
	CPR+AED		V		
其他				遇有急事之駕駛	

情境一（負責組別：1、2、3）

你、小金還有小華因為不想等紅綠燈，逆向騎車在馬路上，因為小金和小華擋在前面的關係，讓你沒注意順向騎來的機車騎士，導致你和機車發生碰撞，雖然雙方膝蓋有受傷，但都還有意識且可以行動，機車騎士擔心影響後方車輛通行，便提議只要完成程序後，就先將車輛移到旁邊，你也同意這個提議，請你們該怎麼處理？

表演內容：

1. 請問發生交通事故，你可以做什麼？（第一組）

- 機車騎士：同學，請問第一個步驟「放」要做嗎？要放什麼？要放哪裡做？
- 機車騎士：同學，請問第二個步驟「撥」要做嗎？阿要撥給誰？
- 機車騎士：同學，請問第三個步驟「劃」要做嗎？劃哪裡？劃就好了嗎？還是還有其他要寫的東西？
- 機車騎士：同學，請問第四個步驟「移」，可以移嗎？（如果你覺得「可以」，請說出原因及要素，若「不可以」，請說出原因及要素）
- 機車騎士：同學，請問第五個步驟「等」，要等誰？等他要幹嘛？她會給你什麼東西嗎？那個東西有什麼用處？

2. 小金發現了你手部有很大片的擦傷，請問該怎麼處理（第二組）

- 小金台詞：ㄟ ㄟ ㄟ，你的手臂有好大一片的擦傷喔！而且上面都是小石頭和土，但我記得老師說有傷口建議都要處理，但我忘記程序，我現在可以怎麼幫你啊？（請針對處理流程進行說明？）

3. 在正常程序中，發現沒有貨買不到消毒藥水的話怎麼辦？（第三組）

- 小華台詞：怎麼辦啦！！這邊有沒有藥妝店，便利商店也買不到，我們有什麼東西可以替代？

情境二（負責組別：4、5）

騎乘自行車的你，經過無號誌路口未停車，而要左轉的汽車也未停下，導致你與汽車發生碰撞，雙方所幸都沒有受傷，對方下車後立即要求你不要報警，而且一直要求先移動車輛不要造成交通混亂，並求你私下和解就好，因為汽車駕駛有急事必須趕快離開，請用表演的方式來回應兩項問題。

表演內容：

1. 幫汽車車主（由教師或愛表演的學生飾演）設定他急著走的原因？（第四組）
 - 車主前段表演：（一直要求不要報警、想要和解等）如影片【民視新聞網(民109)。車禍私下和解好嗎？警:留照片聯絡方式護權益】
 - 車主後段表演：對不起！我因為……(原因)趕著要離開
2. 你面臨汽車車主軟硬兼施的情形時，你可以怎麼處理，可以讓他先離開也可以保護自己的權益？（第五組）

情境三（負責組別：6）

放學時，你在遠處看到你的好朋友因為未確認後方來車直接左轉，結果卻被後方車輛撞上，導致你同學被撞飛，當你接近他時，發現他躺在地上無意識但有呼吸，請針對以下路人的提問用表演的方式，表現你處理的方式。

表演內容：

1. 請你針對下面路人的反應表演出正確的做法？（教師入戲）（第六組）

- 路人台詞：同學，你可幫忙打電話嗎？（要打給誰）
- 路人台詞：同學，現在車子停在這裡，後面的車輛都被擋住，是否要趕快移開啊？（請你告訴這位路人正確的做法）
- 路人台詞：同學，剛剛看你好像是認識他齣！你同學躺在馬路上很危險，我們是不是要先扶他去旁邊比較安全啊？（請你判斷是否該扶他，如果要，應該要怎麼扶他，如果不要，請說明你擔心的原因是什麼）
- 路人台詞：同學，他突然停止呼吸了，現在我們可以先做什麼？（請演出所有該有的程序）

情境四（負責組別：7、8）

汽車駕駛好心提醒你靠邊騎自行車，於是對你按喇叭示意，但沒想到卻讓你心生不滿，於是你就故意蛇行騎車故意擋在他前面，沒想到平衡沒控制好，結果你滑倒了，也導致後方的汽車撞到你，所幸因為汽車車速不快，所以只是小擦撞，汽車和自行車都只有刮痕而已，都還可以行駛，唯獨就是你的膝蓋破了一個大洞，血流不止，汽車駕駛下車後，希望做出該完成的程序後可以將車輛移到旁邊，但你偏偏不肯，請用表演的方式解決以下的狀況？

表演內容：

1. 角色交換，如果你是汽車駕駛，下車後發現學生的腳一直在流血，而且傷口很大又很深，你該怎麼處理？（第七組）
2. 警察到現場後發現這個狀況會有的反應？（第八組）
 - 警察台詞：我先確認一下，目前看起來兩位無人傷亡，且車輛都可以行駛，那我就針對X X X(誰)開罰，而且依據……(法條)，處以……(處罰內容)

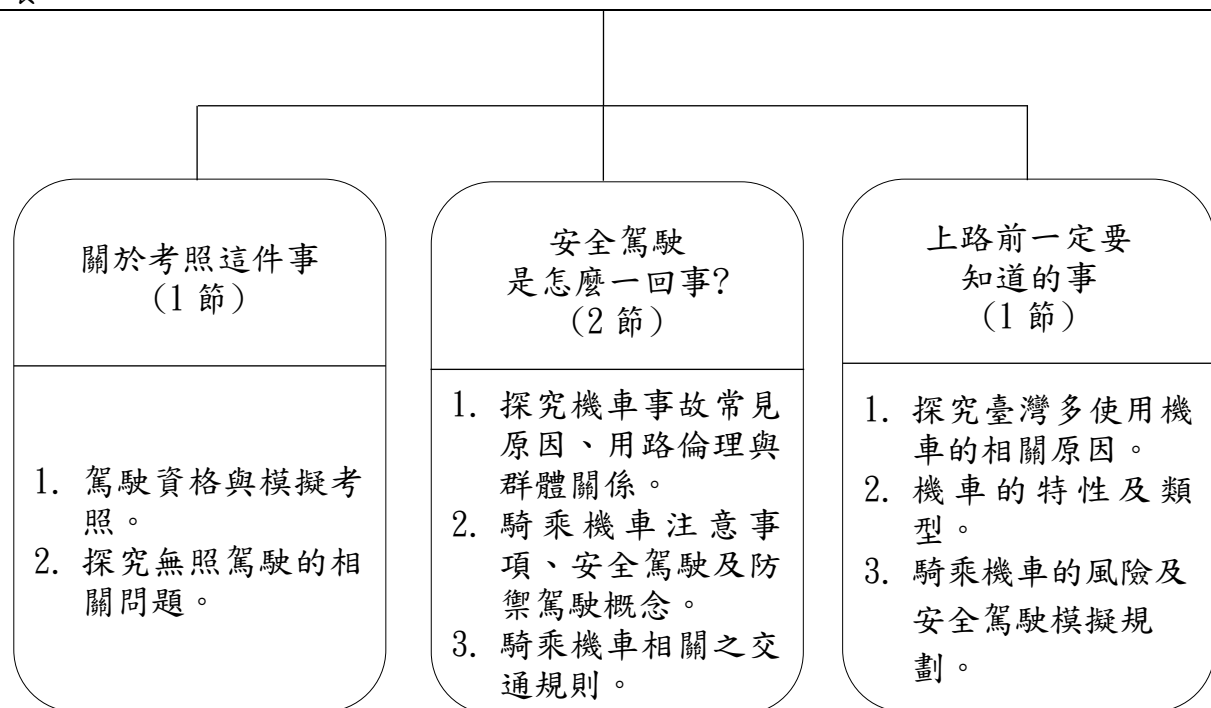
機車駕駛應該會的事

設計者：新北市立瑞芳高工 楊惠娥教師
新北市立泰山高中 管恆華教師
湯琪萱教師

課程設計理念：

高中階段的學生在日常生活、通學所使用的交通工具及相關事故中，多數是因開始接觸機車，年紀未達 18 歲無照駕駛或交通安全知能不足而引發。為此，加強高中生對機車騎乘的認識，並傳達正確良好的機車駕駛相關訊息，學生從中獲得相對應之知識、態度及技能，特設計「機車駕駛應該會的事」此一模組課程。

課程規劃架構採取以終為始、並設定以機車短程 20 公里為任務進行規劃，先從「關於考照這件事」－駕駛資格與考照的意義、探究無照駕駛風險等切入，接續導引「安全駕駛是怎麼一回事？」－探究機車事故常見肇事原因、騎乘注意事項及安全駕駛、與騎乘機車相關的交通規則，最後到「上路前一定要知道的事」－探究臺灣多使用機車的相關原因後，認識機車類型及特性、騎乘風險感知等內容。藉此讓學生覺察無照駕駛存在的危險，並在考取駕照前，能理解騎乘機車應具備之危險感知能力、用路倫理與責任及必要的交通知能外，也能養成落實注意事項的習慣，並能具體展現短程騎乘的情境模擬，以此促進高中生對機車及其騎乘更具安全素養。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	機車駕駛應該會的事		
實施年級	10、11、12 年級	節數	4
總綱 核心素養	<p>U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>		
主題 內容重點 (參考 p. 145 說明)	<p>B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力</p> <p>Cd-V-1 培養騎乘機車與考照能力</p> <p>Cd-V-2 認識機車的安全配備與合宜的服裝</p> <p>Cd-V-3 了解騎乘機車的風險</p> <p>D-V-7 探究防禦駕駛的重要性與技巧</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>(普)公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>(普)生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>(技)健體 2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。</p> <p>【學習內容】</p> <p>(普)公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>(普)生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 U1 預防事故傷害的發生</p> <p>安 U2 執行安全行為。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 U3 具備日常生活安全的行為。</p>	

學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備步行安全、乘車安全觀念及配備使用、自行車安全騎乘及其他載具適當使用等基本素養，學生能連結前述素養遷移至機車。 2. 了解交通標誌及號誌的設置功能與意義。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與考駕照對交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。 2. 理解交通安全注意事項、安全駕駛及防禦駕駛的相關知能與態度，並從探究與實作中加強安全意識及因應行動。 3. 探究臺灣多使用機車的相關原因，進一步辨識機車特性及類型，並從騎乘機車的模擬規劃中，覺察臺灣道路的特點及其因應騎乘行為，從中建立騎乘機車的危險感知能力與用路倫理意識的實踐。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網-機車專區。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/motorcycle 3. 交通部公路總局。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://www.thb.gov.tw/ 4. 交通部高速公路局。取用日期：110 年 5 月 20 日。取自 https://www.freeway.gov.tw/ 5. 交通部統計查詢網。取用日期：110 年 6 月 11 日。取自 https://stat.motc.gov.tw/mocdb/stmain.jsp?sys=100 6. 監理服務網。取用日期：110 年 5 月 24 日。取自 https://www.mvdis.gov.tw/ 7. 全國法規資料庫。取用日期：110 年 6 月 4 日。取自 https://law.moj.gov.tw/ 8. 山葉機車安全駕駛文教基金會。取用日期：110 年 5 月 24 日。取自 https://www.yamaha-motor.com.tw/company/foundation.aspx 9. 關鍵評論網。身為機車騎士你願意為自己的安全花多少錢？淺談「人身部品」的重要性。取用日期：110 年 5 月 26 日。取自 https://www.thenewslens.com/article/70600 10. 關鍵評論網。「電動機車」、「電動自行車」和「電動輔助自行車」有什麼差別？。取用日期：110 年 5 月 21 日。取自 https://www.thenewslens.com/article/50279

<p>教學設備/資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路與單槍投影機 2. 學習單 3. 機車防禦駕駛手冊-交通安全入口網【電子書】。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/publish/post/1906121100484 4. 交通部公路總局-機車危險感知教育平台【網站】。取自 https://hpt.thb.gov.tw/ 5. 關鍵評論網。機車密度亞洲之冠，台北橋「機車瀑布」登上《國家地理雜誌》網站【專欄文章】。取自 https://www.thenewslens.com/article/96985 6. 聯合新聞網。〈疫情+補助雙助攻！台灣機車銷售創 25 年來新高，超過 103 萬輛規模〉【新聞】。取自 https://autos.udn.com/autos/story/7825/5161062 7. 東森新聞網。〈趁家人熟睡時外出 無照沒戴安全帽 騎車撞桿亡〉【新聞】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=0ijmBmbRBaY
----------------	---

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第一節 關於考照這件事】</p> <p>【學習目標】</p> <p>1.從考駕照的模擬實作與探究中，理解駕駛資格與考駕照對交通安全的重要，並掌握考駕照的內涵與意義。</p> <p>【觀察與思考】 7 分鐘</p> <p>(一)教師播放「無照沒戴安全帽 騎車撞桿亡」影片。 趁家人熟睡時外出 無照沒戴安全帽 騎車撞桿亡</p>  <p>影片來源：東森新聞 https://www.youtube.com/watch?v=0ijmBmbRBaY 影片時間：01:45</p> <p>(二)學生觀看報導後，教師提問並請學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得影片中的青少年為什麼會發生事故呢？ (可能原因包含駕駛經驗不足、安全配備不夠、騎乘能力不佳、天色不良等) 2. 身邊有無照駕駛的親友嗎？曾發生哪些交通狀況？ <p>【理解與實作模擬】 28 分鐘</p> <p>(一)教師解說機車駕照考試的基本規定，並引導學生思考考取駕照的目的及意義。如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體檢：視力、辨色力、聽力、活動能力、四肢狀況等。 (教師藉由學生的回答，補充說明騎士身體狀況是基本且重要的安全因素。) 2.年齡：滿 18 歲。 3.參加 2 小時「交通安全講習」。 4.考試科目：筆試(交通規則)及路考。 <p>(二)「機車危險感知教育平台」測驗：包括綜合測驗區、機車</p>	<p>口語評量： 學生能以先備知識發表。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>肇事原因、防禦駕駛、交通部宣導政策、機車特性等。 *教師簡易介紹「機車危險感知教育平台」，詳細教學將於第二、三節進行。</p> <p>(三)教師以 Kahoot，讓學生進行筆試模擬測驗： 筆試內容分為交通規則(計 50 題，每題 2 分，最低標準 85 分)及機械常識(計 20 題，每題 5 分，最低標準 60 分)，其內容有 5 類：情境題；法規選擇題；法規是非題；標誌、標線、號誌選擇題；標誌、標線、號誌是非題。</p> <p>(四)教師說明：筆試及格後才可參加路考，路考及格分數為 70 分。路考項目有等 8 種地形情境，除依照交通規則通過之外，尚須注意左右行人、輪胎不可壓線、雙腳不可著地等細節，具體內容包括直線平衡駕駛、斑馬紋行人穿越道線、交岔路口二段式轉彎、變換車道、直角轉彎、停車再開、鐵路平交道等。</p> <p>(五)教師播放「2020 新竹市監理站普重機路考示範」影片。 2020 新竹市監理站普重機路考示範</p>  <p>影片來源：新竹市監理站 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4ShWVGi4qA0 影片時間：04:28</p> <p>(六)影片播畢後，教師引導學生思考：「路考項目是為了評量機車騎士哪些能力呢？」，並藉由學生的回答，歸納有遵守法規、機車操作、平衡能力、不同道路環境的認識等，以評量騎士的安全駕駛能力。 【探究活動】10 分鐘教師提供「無照嘜走」學習單，請學生綜整所學內容後寫下：</p>	<p>實作評量： 學生能於 Kahoot 搶答中有 60%通過率。</p>	<p>教師可參考 https://www.tb.gov.tw/catalog?node=9ea3538d-e302-4c8c-a2f9-038ad2caf714 設計 Kahoot 測驗題目</p>

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(一) 為什麼騎機車上路前需要考駕照？考駕照與安全有什麼關聯？</p> <p>(二) 無照駕駛會有哪些危險或問題？</p> <p>(三) 經過考駕照模擬測驗，你覺得如果前面新聞影片中的青少年不是無照駕駛，有可能避免事故發生嗎？為什麼？</p> <p>【歸納】5 分鐘</p> <p>教師總結：事故發生的原因眾多，考取駕照後再騎車不一定能夠完全避免事故發生，但未考取駕照就騎機車，對個人身體狀況、法規的理解、機車操作、平衡能力、不同道路環境的因應方式等都不熟悉，風險比考取駕照者還高。</p>	<p>紙筆評量： 學生能寫出考照的積極目的、安全關聯及無照駕駛的危險。</p>	
【第二、三節 安全駕駛是怎麼一回事？】		
<p>【學習目標】</p> <p>2. 理解交通安全注意事項、安全駕駛及防禦駕駛的相關知能與態度，並從探究與實作中加強安全意識及因應行動。</p> <p>【觀察與思考】15 分鐘</p> <p>(一) 教師引導學生回想，作為行人、乘客或自行車騎士，曾看過或遇過哪些「機車」的駕駛行為？又有哪些行為讓機車騎士受害？</p> <p>(二) 學生將行為寫在「機車不機車」學習單。</p> <p>【探究與辨析】35 分鐘</p> <p>(一) 學生以鄰近 4 人為原則進行分組討論，完成「機車不機車」學習單的小組答案，並展示說明。</p> <p>(二) 教師帶領學生共同確認不同用路人的答案，並探究這些「機車」的駕駛行為以及讓機車騎士無辜受害的行為，進一步理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用路人彼此相互尊重、禮讓、互信及分享等用路倫理是交通安全觀念中的重要前提。 2. 當駕駛享有騎乘上路的權利時，肇事後就必須承擔損害賠償的民事責任，或致人死傷的刑事責任。 3. 連結交通安全是關乎所有用路人的事。 <p>(三) 教師呈現「騎乘機車易發生交通事故的行為之事故肇事原因前 6 項資料」，讓學生了解我國真實情況。</p>	<p>紙筆評量： 學生能至少寫出各 3 項機車騎士危險行為與受害行為。</p> <p>口語評量： 學生能自行說出遵守安全駕駛可減少交通事故。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)				評量方式	備註
項次	易發生交通事故的行為	件數	占比%		
1	未依規定讓車	26,318	16.91		
2	轉彎(向)不當	15,393	9.89		
3	未保持安全距離、間隔	14,205	9.13		
4	違反標誌、標線、號誌管制	13,764	8.84		
5	起步時未注意其他車(人)安全	3,982	2.56		
6	酒醉(後)駕駛失控	3,239	2.08		
	合計	76,901	49		
<p>(四) 學生將學習單的答案與上述綜整討論，並覺察安全駕駛、防禦駕駛是降低事故的基本要領。</p> <p>(五) 情境分析：教師透過情境分析，讓學生掌握交通安全的注意事項。</p> <p>1. 情境故事：甲同學跟乙同學相約去看電影，兩人在校門口集合，準備騎機車去電影院。由於甲同學剛剪了新髮型，所以不想戴安全帽，等乙同學跨上後座後，甲同學就直接騎進車道。為了趕上電影開演的時間，甲同學以時速 70 公里，不斷變換車道超車。在行經彎道時，也依舊未減速。接著進入路口前，前方 30 公尺處的號誌燈已變為黃燈，但甲同學遲疑了一下仍決定加速左轉。突然間對向出現一輛直行的汽車，甲同學因煞車不及而撞上汽車。這起事故造成乙同學腦震盪、右腳骨折及雙手、腰、小腿等處嚴重挫傷；甲同學則因未戴安全帽，導致頭部顱內出血生命垂危。</p> <p>2. 教師提供「事故放大鏡」學習單，請學生閱讀情境故事，分析以下三個問題</p> <p>(1) 請問你從情境中觀察到哪些危險？</p> <p>(2) 這些危險可能與哪幾項肇事原因有關？</p> <p>(3) 如果你是乙同學，怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>【理解與實作】40 分鐘</p> <p>(一) 教師說明情境故事與機車密切相關的注意事項：</p> <p>1. 道路上的用路規則主要分 3 大類：汽車用路規則、慢車用路規則及行人用路規則，機車歸屬於汽車類。</p> <p>2. 機車用路規則除少數有特別例外規定外，基本上與小型車、大型車等相同，換言之，道路上的交通標誌、標線、號誌等，只要規範到汽車的規定，機車都也要遵守。</p> <p>3. 機車起步前，應注意將駛入的車道。</p>				<p>紙筆評量： 學生能依據情境故事寫出分析。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>4. 黃燈為綠燈與紅燈間的緩衝時間，離路口有段距離前發現號誌轉黃燈，有足夠的煞停距離時，因在停止線前煞停。接近路口時發現號誌轉黃燈，無法在停止線前煞停，則因小心儘速通過路口。</p> <p>5. 行駛於路段或路口須注意事項-機車行經交叉路口須左轉時，若有兩段式左轉標誌或內側車道禁行機車標誌或標線時，應依照規定採取兩段式左轉。直接左轉時，則須注意同向左後方及對向的直行車。</p> <p>6. 行車速度：為維護交通安全而有行車速度限制值，即為速限；基於維護或確保車輛在某特定路段上的物理操作安全性(速度愈快，所需反應時間及距離愈長)，而於道路規定車輛的行駛最高速率。</p> <p>(二) 安全駕駛及防禦駕駛的體驗實作活動</p> <p>1. 教師說明：為了讓機車騎士藉由事先洞察潛在的風險，儘早採取一些行動，來避免發生危險。108年9月起網路預約考照時，要進行機車危險感知的測驗。</p> <p>2. 教師讓學生先閱讀機車防禦駕駛手冊之擷取內容資料(附錄)。</p> <p>3. 學生以鄰近4人為原則分組，於「機車危險感知教育平台」進行危險感知測驗，透過實境行車畫面，測驗能否察覺道路環境中的潛在風險，並透過小組合作學習討論，提出機車事故的相關影響因子及因應方式或作法。</p> <p>4. 各組一一報告其討論結果，全體共同找出關鍵影響因子N項(例如：行人、其他車輛、道路環境、障礙物及動物等)，並重新確認其因應方式或作法是否可行？最後將全班共創的「機車安全要訣書」寫於學習單上。</p> <p>【歸納】10分鐘 回顧陳述此一單元中的重點，包括用路倫理、注意事項與重要交通規則後，說出日後騎乘機車時最需要特別提醒的注意事項/交通規則是什麼？提出個人看法，並舉例說明。</p>	<p>實作評量： 學生能通過線上危險感知測驗。</p> <p>紙筆評量： 學生能清楚寫明機車安全要訣。</p> <p>口語評量： 學生能具體說明該注意事項或交通規則的理由。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第四節 上路前一定要知道的事】</p> <p>【學習目標】</p> <p>3. 探究臺灣多使用機車的相關原因，進一步辨識機車特性及類型，並從騎乘機車的模擬規劃中，覺察臺灣道路的特點及其因應騎乘行為，從中建立騎乘機車的危險感知能力與用路倫理意識的實踐。</p> <p>【閱讀理解】10 分鐘</p> <p>(一) 學生閱讀「機車密度亞洲之冠，台北橋「機車瀑布」登上《國家地理雜誌》網站」及「疫情+補助雙助攻！台灣機車銷售創 25 年來新高，超過 103 萬輛規模」</p> <p>(二) 學生扼要指出資料中的重要訊息，包括數據、相關影響因素；並回應教師提問「為何臺灣有那麼多機車？」，在教師引導從機車本身(如便利性、價格相對汽車便宜有競爭力)及外在環境(如地狹人稠、大眾交通運輸建設不足)等兩大面向切入。</p> <p>【觀察與辨識】15 分鐘</p> <p>(一) 教師展示二輪交通工具圖卡，並提問：根據你的觀察，哪些屬於機車？</p> <p>(二) 教師簡要彙整學生的答案，並說明依據〈道路交通安全規則〉第三條之分類，除三輪機車外，可分為兩大類：重型機車-普通重型機車、大型重型機車，及輕型機車-普通輕型機車及小型輕型機車。</p> <p>(三) 學生分組並依據「二輪交通工具知多少」討論單，辨識二輪交通工具的異同，並填寫於討論單中。</p> <p>(四) 教師說明依據各組的討論與回應，補充並歸納操作特性、安全配備、附載規定、動力來源、通行空間等異同。</p> <p>【探究與分析】20 分鐘</p> <p>(一) 教師提供「準備出發-旅程規劃表」學習單，請小組針對教師提出高三畢業且滿 18 歲考取駕照後，預先以機車短程任務進行規劃。</p> <p>(二) 小組先思考並判斷可購買哪一類型的機車，並擇定從住家出發，適合之目的地進行規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃時結合前述課程所習得進行探究與分析。 2. 運用相關地圖及工具研判出發地至目的地的可騎乘 	<p>口語評量： 學生能至少從機車本身或外在環境其中一項來具體回答教師的提問。</p> <p>紙筆評量： 學生能辨識出至少 3 項二輪交通工具異同。</p> <p>紙筆評量： 學生能於上路前，進行安全騎乘旅程規劃表。</p>	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>路線、通行空間(如不可上國道、高架橋)、攜帶物品、安全配備(如安全帽、手套、鞋子與護具衣褲等的必要性)與安全注意事項等</p> <p>【歸納】5分鐘</p> <p>1. 回顧陳述從探究多使用機車的背後原因、辨識機車的外觀與類型、短程騎乘任務中應用注意事項，為未來取得駕照提前做準備。</p> <p>2. 鼓勵學生參與機車駕訓班，學習正確的知識、態度、技能與行為。</p>		
學習評量	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、紙筆評量。</p>	

一、**什麼是用路時的危險感知**一件交通事故的發生，隱藏著『認知不足或不對，或判斷錯誤』的根本問題，簡單來說，事出必有因，用路人必須了解原因才能避免事故。如果要達到避免事故(行車安全)的目的，建立正確的用路認知與知識就是最好的護身符。交通環境中包含了各類車種，用路時建議應從危險預測的角度切入，首先必須對人、車、路等特性有基礎的認識，了解它們和機車在道路上可能產生的危險因子，從而建立正確的觀念與態度，以及預測危險的習慣與能力，然後做出正確的判斷與行為，相信應該可降低事故發生的機率，甚至避免事故的發生。

二、人、車、路況特性大不同

交通環境中的主要元素：人、車以及路況，其各自特性所有用路人都應該加以瞭解，否則就無法有正確的認知與危險預測能力，也就無法及時作出適當反應，避免危險的發生。

從道路上常見的「搶快」來看，便是人的特性之一，可能是機車騎士本身的行為，也可能是其他用路人有類似的行為，例如對向汽車搶先左轉，結果造成機車急煞車而摔車；即使汽車與機車根本沒有發生碰觸，仍然可能造成騎士嚴重傷害。就此角度而言，如果機車騎士能夠對於他人的不當行為有所認知及預防，就可以提早有所防範，減少自身受傷的機會。

另一個常見的情況：汽車右轉時，駕駛人卻未依規定使用方向燈。無論是刻意或輕忽道安規則，也屬於難以預測的疏忽。一旦機車騎士有此認知，就應有「不是每位汽車駕駛人右轉時一定會使用方向燈」或「禮讓右後方機車」的態度，並自我延伸出「特別觀察左側或左前方的汽車是否有右轉的意圖」的習慣，如此一來，騎士就不會在接近路口時，因左側或左前方的汽車突然右轉而發生意外。

三、機車行駛的風險

機車為國內一般民眾最常使用的交通工具，尤其對於近距離往來需求的人們而言，以機車代步的確不失為一種省時、省錢又省力的選擇。只是機車本身體積小，道路使用人不易發覺，又兼有兩輪的不穩定性等原因，因此大部份的騎士輕鬆跨上機車時，卻少有人會意識到應如何保護自己。

特別是在台灣，只要年滿18歲之後，多半會被問到你會騎機車嗎？而周遭的長輩親友即使再不放心，也只能提醒騎慢點、不要闖紅燈、不要跟車跟太近、要戴安全帽等，只是這些提醒都只是最基本的交通觀念，對於實際上路時可能會遇到什麼樣的情況，如何因應？並沒有太大的助益。本章就為讀者歸類出許多人、車與環境較常被忽視的特性或細節，以加強騎士對風險的認知程度。這些細節雖不容易被注意，但只要每個環節都能設法降低一些風險，整體用路時的風險自然就會跟著降低了。

資料取自：財團法人車輛研究測試中心(民107)。機車防禦駕駛手冊。

無照嘍走

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

參與考駕照模擬測驗後，請你思考以下三個問題，並寫下來：

問題一：為什麼騎機車上路前需要考駕照呢？考駕照與安全有什麼關聯呢？

問題二：無照駕駛會有哪些危險或問題？

問題三：經過考駕照模擬測驗，你覺得如果前面新聞影片中的青少年不是無照駕駛，有可能避免事故發生嗎？為什麼？

機車不機車

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

當你作為行人、乘客或自行車騎士，曾看過或遇過哪些『機車』的駕駛行為？
又有哪些行為讓機車騎士受害？

我的答案：行人 乘客 自行車騎士

	<p>騎士有夠『機車』 VS. 騎士無辜受害</p>	

組別：第_____組

請依據個人紀錄的內容參與小組討論，並將不同用路人角色觀察到的『機車』駕駛行為，以及讓機車騎士受害的行為，分別選擇三項最具共識的內容，填寫與表格中：

角色	騎士有夠「機車」	騎士無辜受害
行人		
乘客		
自行車騎士		

事故放大鏡

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

【情境故事】

甲同學跟乙同學相約去看電影，兩人在校門口集合，準備騎機車去電影院。由於甲同學剛剪了新髮型，所以不想戴安全帽，等乙同學跨上後座後，甲同學就直接騎進車道。為了趕上電影開演的時間，甲同學以時速 70 公里，不斷變換車道超車。在行經彎道時，也依舊未減速。

接近路口前方 30 公尺處的號誌燈已變為黃燈，但甲同學遲疑了一下仍決定加速左轉。突然間對向出現一輛直行的汽車，甲同學因煞車不及而撞上汽車。這起事故造成乙同學腦震盪、右腳骨折及雙手、腰、小腿等處嚴重挫傷；甲同學則因未戴安全帽，導致頭部顱內出血生命垂危。

- 一、 請問你從情境中觀察到哪些危險？

- 二、 這些危險可能與哪幾項肇事原因有關？

- 三、 如果你是乙同學，怎麼做才能避免事故發生？

機車安全要訣書

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

✦ 第一招：

✦ 第二招：

✦ 第三招：

✦ 第四招：

二輪交通工具知多少

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 組別：第_____組

請小組討論並辨識二輪交通工具的異同，具備或允許的選項請打“○”；不確定或有疑慮的選項請打“△”；不具備或不允許的選項請打“X”

類型	名稱	操作特性		安全配備		附載他人	動力來源			通行空間				
		煞車	平衡	安全帽	護具		人力	電池	燃油	人行道	人車共道	自行車道	慢車道	快車道
自行車	腳踏自行車													
	電動輔助自行車													
	電動自行車													
輕型機車	小型輕型機車													
	普通輕型機車													
重型機車	普通大型													
	重型大型													

準備出發-旅程規劃表

組別：_____

讓我們先來進行「熱身」準備-完成 20 公里騎乘的任務。

出發地		目的地	
選用車型		人數	
攜帶物品		安全配備	
路線規劃(可使用 Google 地圖作為輔助說明)			
旅途中 安全事項			

貳、高級中等學校以下

五學習階段交通安全課程架構

高級中等學校以下五學習階段交通安全課程架構

為使交通安全教育具系統性及脈絡性，以利指導者能有所依據，交通部規劃「交通安全課程架構」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列五學習階段之交通安全教育內容重點。為讓使用者了解不同學習階段間的重點及銜接性，以編碼方式呈現五學習階段交通安全課程架構，說明如下：

表 1 課程架構編碼說明

五大面向	代碼			
	第一碼	第二碼	第三碼	
危險感知能力	A	I. 第一學習階段 (國民小學 1-2 年級) II. 第二學習階段 (國民小學 3-4 年級) III. 第三學習階段 (國民小學 5-6 年級) IV. 第四學習階段 (國民中學 7-9 年級) V. 第五學習階段 (高級中等學校 10-12 年級)	「內容重點」及其「補充說明」，以阿拉伯數字(1, 2, 3, 4, 5...) 編號	
用路倫理與責任	B			
步行與運具使用	C			Ca：行人
				Cb：乘客
				Cc：自行車
		Cd：機車		
交通知能與科技運用	D	Ce：小客車		
		Cf：其他載具		
交通事件應變	E			

表 2 國小低年級課程架構表 (6-7 歲)

學習階段	內容重點與補充說明
<p>國小 低年級</p>	<p>A- I 危險感知能力 A- I -1 覺察自身生理限制對交通行為的影響 A- I -1 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。 A- I -2 辨識交通工具的危險區域 A- I -2 指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。 A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 A- I -3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。</p> <p>B- I 用路倫理與責任 B- I -1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後 B- I -1 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。 B- I -2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任 B- I -2 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任（如：搭乘汽車不可任意打開車門等）。</p> <p>C- I 步行與運具使用 Ca- I 行人 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 Ca- I -1 知道使用騎樓或人行道。 Ca- I -1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。 Ca- I -2 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係</p>

Ca- I -2 能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性（如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣緊、雨傘的使用時機等）。

Cb- I 乘客

Cb- I -1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法

Cb- I -1 認識私人交通工具（如：小客車、機車、交通車等）的特性，並遵守乘車的安全行為（如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車要跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等）。

Cc- I 自行車

Cc- I -1 本項目於國小中年級階段開始教學。

D- I 交通知能與科技運用

D- I -1 知道遵守交通指揮人員的指揮

D- I -1 知道遵守交通指揮人員（如：警察、義交、導護老師、導護志工等）的指揮。

D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌

D- I -2 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如：標線型人行道等）與號誌（如：紅綠燈、行人專用號誌燈等）。

E- I 交通事件應變

E- I -1 知道發生交通事故的求助方式

E- I -1 學習在遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話。

表 3 國小中年級課程架構表 (8-9 歲)

學習階段	內容重點與補充說明
<p>國小 中年級</p>	<p>A-II 危險感知能力</p> <p>A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響</p> <p>A-II-1 從身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等因素，認識影響交通行為的身心狀況。</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險</p> <p>A-II-2 認識車輛特性(如：視野死角、內輪差)與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。</p> <p>A-II-2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為(如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩)。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險</p> <p>A-II-3 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項(如：多線道路口車輛動向、地形或道路阻礙物導致視線受阻、路邊違規停車等)。</p> <p>A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響</p> <p>A-II-4 認識車輛駕駛人受夜暗、雨天所造成的影響(如：照明不足、視線受阻等)。</p> <p>B-II 用路倫理與責任</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度</p> <p>B-II-1 知道遵守交通規則的意義，並培養禮儀、謹慎的用路行為，進而學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為。</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任</p> <p>B-II-2 了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響(如：騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人、不任意停放自行車、搭乘汽車不可任意打開車門等)。</p> <p>C-II 步行與運具使用</p> <p>Ca-II 行人</p>

Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法

Ca-II-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。

Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法

Ca-II-2 了解在不同狀況路段（如：無人行道、路邊違規停車、道路施工等）必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加以因應，安全通行。

Cb-II 乘客

Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法

Cb-II-1 認識公共交通工具（如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等），並遵守乘車的安全行為（如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車/船的安全行為、確認救生衣的位置等）。

Cc-II 自行車

Cc-II-1 知道自行車的基本構造

Cc-II-1 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。

Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能

Cc-II-2 學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。

Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧

Cc-II-3 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。

Cf-II 其他載具

本項目於國中階段開始教學

D 交通知能與科技運用

D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌

D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌（如：常見的警告、禁制、指示與輔助標誌）、標線（如：雙黃線等）與號誌（如：行人專用號誌、行車管制號誌、自行車專用號誌等）。。

D-II-2 認識通行空間的意義與重要性

D-II-2 認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。

E 交通事件應變

E-II-1 學習並演練交通事故的通報流程與方法

E-II-1 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。

E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式

E-II-2 學習與演練搭乘各類交通工具（如：大眾運輸、小客車、校車、機車等）發生事故時的因應方式（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等），並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。

表 4 國小高年級課程架構表（10-11 歲）

學習階段	內容重點與補充說明
<p>國小 高年級</p>	<p>A-III 危險感知能力</p> <p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係</p> <p>A-III-1 辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險</p> <p>A-III-2 辨識、判斷並預測行人、自行車騎士與乘客在道路環境可能發生的危險（如：行人在行人穿越號誌秒數不足時穿越道路的風險、行經障礙物或大型車輛對於視線的影響等）。</p> <p>A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險</p> <p>A-III-3 認識幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，及其在道路環境中無法及時因應而導致的危險。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係</p> <p>A-III-4 了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等情形）與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。</p> <p>B 用路倫理與責任</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化</p> <p>B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>B-III-2 具備環境永續的意識</p> <p>B-III-2 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。</p>

C-III 步行與運具使用

Ca-III-行人

Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法

Ca-III-1 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。

Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法

Ca-III-2 辨別在路段可穿越的地點（如：未設有分隔島或護欄、未劃設雙黃線及 100 公尺內未劃設行人穿越道線等）必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。

Cb-III 乘客

有關國小中低年級提供的乘客安全之教學內容，建議可依地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容

Cc-III 自行車

Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養

Cc-III-1 了解並指認自行車的零件（如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系統及車架等），並能操作基本的檢查與保養。

Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式

Cc-III-2 在安全的情境下，演練並展現正確的自行車啟動、平衡、煞車與轉彎等騎乘技巧。

Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為

Cc-III-3 了解自行車的交通法規與騎乘原則（如：遵守標誌、標線與號誌、可以騎乘的區域等），並在安全的情境下演練騎乘技巧（如：保持適當距離與間隔、組織團體車隊行進方式等），以及了解如何環視交通情境並使用信號手勢。

Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法

Cc-III-4 了解常見的自行車交通事故型態及其發生原因（如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎等），並能提出正確的預防方法。

Cc-III-5 了解公共自行車系統的使用方式與注意事項

Cc-III-5 認識生活中公共自行車的使用方式與應注意事項，並了解如何正確與安全的使用。

Cf- II 其他載具

本項目於國中階段開始教學

D-III 交通知能與科技運用

D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則

D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權（如：空間、先後順序）與交通安全規則，包括行走與騎乘自行車的通行與禁制規定、自行車裝備的規定等。

D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因

D-III-2 了解兒童常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。

D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式

D-III-3 規劃獨立上放學的路線，包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。

D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題

D-III-4 發現與改善日常生活中遭遇的交通問題（如：排除上放學路線的路障、改善家長接送區的問題、分析與改善校園周邊的交通環境等）。

E-III 交通事件應變

E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式

E-III-1 了解緊急交通事故的基本應對方法與應注意事項（如：學習判斷是否有人傷亡、保留現場、尋求協助與報案的方法等）。

E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式

E-III-2 熟悉與演練乘坐或駕駛不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車）的避難與逃生之 SOP 流程與要領，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式。

E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施

E-III-3 學習不同交通工具（如：行人、自行車、機車、大眾運輸、校車等）事故發生時的基本急救方法與設施（如：外傷簡易急救等）。

表 5 國中課程架構表（12-14 歲）

學習階段	內容重點與補充說明
國中	<p>A-IV 危險感知能力</p> <p>A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應</p> <p>A-IV-1 從覺察自我出發，探究影響交通行為的個人特質與情境，並學習如何管理這些個人特質，以及因應來自同儕的社會壓力。</p> <p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變</p> <p>A-IV-2 了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因</p> <p>A-IV-3 了解幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生的危險（如：穿越道路與上下車時可能存在的風險）。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因</p> <p>A-IV-4 了解經常使用的路線（如：道路及狹窄巷弄）特性，及其可能存在的交通風險。</p> <p>A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響</p> <p>A-IV-5 了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等）對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影響及其原因。</p> <p>B-IV 用路倫理與責任</p>

B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任

B-IV-1 省思個人在交通安全的實踐情形，並培養維護交通安全的責任。

B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念

B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。

B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力

B-IV-3 學習如何依據弱勢用路人的特性，在高風險情境下提供必要的協助（如：穿越道路、上下車與乘車時的支持等）。

B-IV-4 實踐環境永續的交通行為

B-IV-4 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。

C-IV 步行與運具使用

Ca-IV 行人

有關行人步行安全之教學項目，已於國小階段完成，建議可依據地區特性，複習並演練相關內容。

Cb-IV 乘客

Cb-IV-1 了解船舶或飛機的特性與安全搭乘方法

Cb-IV-1 了解國內航空、國際航空、船舶等長途交通工具的搭乘安全須知（如：逃生門旁座位資格的限制等）、禮儀，並了解交通工具避難的國際通用設計。

Cb-IV-2 了解副駕乘客的適當行為

Cb-IV-2 了解乘坐於汽車副駕駛座時應具備的適當行為（如：避免干擾駕駛、適時提供協助並提醒危險狀況）。

Cc-IV 自行車

Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為

Cc-IV-1 遵循自行車的交通法規與騎乘原則騎乘（如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘區域、使用手勢），並能依據路口、路段常見的自行車交通事故型態，在真實但受控的情境下演練團體、單獨與負載物品騎乘時的安全騎乘行為。

Cf-IV 其他載具

Cf-IV-1 了解其他載具的適當使用

Cf-IV-1 了解其他載具（如：各類滑板車、獨輪平衡車等）的特性及使用規範。

D-IV 交通知能與科技運用

D-IV-1 落實遵守交通規則

D-IV-1 認識交通法規、通行路權（如：空間、先後順序）、違規行為及其相應的罰則。

D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因

D-IV-2 了解青少年常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。

D-IV-3 運用科技提升交通的便利性

D-IV-3 運用導航軟體、地理資訊系統等科技，規劃通勤路線（如：考量出發與花費時間、交通流量、道路特徵、延遲因素與使用的交通工具等）。

D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響

D-IV-4 了解運用科技在交通運輸上的優點，並反思潛在的問題（如：使用 3C 產品的適當時機與方法等）。

E-IV 交通事件應變

E-IV-1 了解船舶或飛機的避難與逃生方式

E-IV-1 了解搭乘船舶或飛機的避難與逃生標準作業流程、要領與國際通用圖示，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的

避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式等。

E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式

E-IV-2 了解並演練交通事故的基本處理流程與注意事項，包括警察到達前、處理中、後續的處理流程與應注意事項（如：避免二次事故、保留現場以利採證、報警與撥打急救電話、確認傷者與拍照、保險理賠與和解內容等權利義務與程序）。

E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法

E-IV-3 了解不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程與技巧（如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 與 AED）。

表 6 高中課程架構表（15-17 歲）

學習階段	內容重點與補充說明
高中	<p>A-V 危險感知能力</p> <p>A-V-1 分析自我身心狀況可能產生的事故風險</p> <p>A-V-1 了解增加駕駛風險的因素（如：疲勞、酒駕、藥物、分心、情緒等），並避免發生。</p> <p>A-V-2 強化感知交通工具風險，以及評估其速度與反應時間的能力</p> <p>A-V-2 累積對道路環境的觀察能力，能夠迅速辨認與確認危險標的（如：大型車轉彎時的內輪差等）。</p> <p>A-V-2 了解交通工具的速度、距離與反應時間的關聯。</p> <p>A-V-3 探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式</p> <p>A-V-3 針對道路與巷弄等交通環境特性所引發的危險，提出因應的方式或解決的方法。</p> <p>A-V-4 探究天氣對交通的影響，並提出因應方式</p> <p>A-V-4 分析不同天候因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧、逆光、風、雪、冰等）對於行車視野、道路環境、用路人心理產生的影響與其原因，以及應採取的因應方式。</p> <p>B-V 用路倫理與責任</p> <p>B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力</p> <p>B-V-1 了解用路禮儀（如：狹窄的巷弄應減少駕駛或搭乘機動車輛進入、消除路障、維護安寧等），以及自身行為對他人的影響。</p>

B-V-1 落實行人通行路權（如：空間、先後順序）的保護與實踐，並理解弱勢用路人的交通需求，進而倡議道路安全議題，同時於家庭、社區中發揮影響力。

B-V-2 培養關懷交通與社會服務的行動力

B-V-2 了解不同類型的用路人可能發生的事故情況及原因，以及分辨需要提供協助的情況（如：主動協助老弱婦孺通行、乘車與避難等），並能自我保護（如：車禍幫忙反被告等）。

B-V-2 了解如何與其他用路人安全互動，並善盡公民責任（如：遇到事故、障礙與危險的通報等）。

C-V 步行與運具使用

Ca-V 行人

有關行人與其他載具之教學項目，已於國中（小）階段完成，建議可依據地區特性，複習並演練相關內容。

Cb-V 乘客

本項目已於國中（小）完成，建議可依據地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容

Cc-V 自行車

Cc-V-1 熟練自行車的騎乘技巧與故障處理方式

Cc-V-1 了解自行車的各種操作方式、技巧（如：煞車、重心擺位等）的使用時機。了解如何掌握複雜路口的自行車騎乘技巧，以及日常維護、判斷故障與初步處理的方式。

Cc-V-2 了解自行車的結構與動力原理

Cc-V-2 了解不同類型自行車（如：腳踏自行車、電動輔助自行車、電動自行車等）的設計與動力原理，以及各個零件（如：車燈、反光片、車鈴、變速系統等）的功能。

Cd-V 機車

Cd-V-1 培養騎乘機車與考照能力

Cd-V-1 了解安全騎乘機車所需的技能、各種狀況的騎乘技巧、防禦性騎乘的基本知識，以及機車的通行路權、法規。

Cd-V-1 了解機車騎乘前應做的行前檢查項目，並理解考照制度、考照年齡與考取駕照的意義。

Cd-V-2 認識機車的安全配備與合宜的服裝

Cd-V-2 認識機車安全裝備產品的認證標章、種類、功能，以及如何挑選適合自己安全裝備的方法。

Cd-V-3 了解騎乘機車的風險

Cd-V-3 了解新手或年輕駕駛人騎乘與停止機車時可能面臨的風險要素（如：藥物、酒精或3C產品對騎乘狀態的影響、超速蛇行、駕駛技術不熟練、經驗不足、過度自信、同儕壓力的影響等），並落實定期保養、勿任意改裝機件，以降低機件故障及違法的風險。

Ce-V 小客車

Ce-V-1 認識汽車的安全配備

Ce-V-1 認識汽車的主動式（如：ABS、VSC等）、被動式（如：安全帶、安全氣囊等）安全配備，以及先進配備（如：自動輔助駕駛等）。

Ce-V-2 判斷汽車故障狀況的情形

Ce-V-2 辨識儀表板警示燈所代表的故障狀況（如：汽油/電力/胎壓不足、車門沒關等），以及警覺車輛發出的異響，並能使用道路救援解決問題。

Ce-V-3 了解汽車駕駛的相關法規

Ce-V-3 了解汽車的一般路權規範、交通違規罰則，以及在不同類型道路上的車速限制與安全行駛須知，進而能在道路上與其他用路人安全互動。

Cf-IV 其他載具

有關其他載具之教學項目，已於國中階段完成，建議可依據地區特性，複習並演練相關內容。

D-V 交通知能與科技運用

D-V-1 探究通行路權及交通設施誌設置的目的

D-V-1 了解不同用路人角色及其通行路權（如：空間、先後順序）、方式，並理解標誌（如：警告、禁制、指示、輔助標誌）、標線（如：分向限制線、禁止變換車道線、禁止停車線）、號誌的種類（如：顏色、形狀）、意義與功用。

D-V-2 了解交通保險及保障對象

D-V-2 了解各項車輛保險的保障對象（如：駕駛、乘客、第三人、車輛等）與傷害類型（如：人身傷害、車輛財損），並認識各種類型保險項目（如：強制險、任意第三人責任險、車體險、竊盜險等）的保障範圍。

D-V-3 分析在地交通事故的特性

D-V-3 分析所處地區的環境（如：雨多、風大等）、交通特性（如：車流量等），及其與交通事故的關聯，並了解相關防制措施。

D-V-4 分析國內常見的交通事故特性

D-V-4 了解國內交通事故的主要特性（如：肇事類別、車種、環境條件等）與發生原因，並預防交通事故的發生。

D-V-5 探究交通事故個案的傷害案例

D-V-5 探討交通傷害案例的成因（如：特殊的人為或環境要素而導致交通事故頻傳等），並提出解決方案。

D-V-6 運用科技解決交通面臨的問題

D-V-6 運用導航軟體、地理資訊系統等科技，解決通勤、戶外教育行程、長途旅程可能遇到的問題（如：交通工具的選擇、路線安排、當地交通狀況、天候狀況等），以培養獨自長途移動的能力。

D-V-7 探究防禦駕駛的重要性與技巧

D-V-7 了解雖然自身遵守交通規則，但仍可能受到其他用路人的傷害，必須留意周遭狀況，眼觀四面耳聽八方，預測可能出現的意外情境，並採取必要的防禦行動，以避免事故發生。

D-V-7 了解各種突發狀況（如：留意可能闖紅燈之車輛、他車的轉彎意圖、應讓車而不讓車的狀況等）可採取的應對防禦駕駛行為（如：保持車距、減速禮讓、預作停車準備等）。

E-V 交通事故應對應變

E-V-1 了解交通事故的現場處理方式

E-V-1 了解如何處理事故現場（如：保留現場、拍照存證等）、尋求安全自保、報案、做筆錄（如：交通事故當事人登記聯單注意事項等）、傷患通報（如：叫救護車等）、聯絡保險公司等。

E-V-2 了解交通事故衍生的法律責任

E-V-2 了解交通事故肇事者所應負起的法律責任、各種傷害程度與故意/過失的基本判別及其所應負起的行政、刑事、民事責任，以及基本訴訟、罰則、和解、救濟方式。

E-V-3 熟悉交通事故的救護知識、方法與急救方法

E-V-3 透過演練，學習並熟悉不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程及技巧（如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 與 AED）。

高級中等學校以下五學習階段交通安全課程架構(橫向表列)

為能方便了解「交通安全課程架構」於不同學習階段之連貫性與延伸性，以下將課程架構表以橫向表列方式呈現：

內容重點\階段	國小低年級	國小中年級	國小高年級	國中	高中	
(一) 危險感知能力	<ul style="list-style-type: none"> • 自我身心限制 	A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。	A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響 從身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等因素，認識影響交通行為的身心狀況。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係 辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應 從覺察自我出發，探究影響交通行為的個人特質與情境，並學習如何管理這些個人特質，以及因應來自同儕的社會壓力。	A-V-1 分析自我身心狀況可能產生的事故風險 了解增加駕駛風險的因素（如：疲勞、酒駕、藥物、分心、情緒等），並避免發生。
	<ul style="list-style-type: none"> • 運具與其他用 	A-I-2 辨識交通工具的危險區域 指認與辨識車輛周	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險 (1) 認識車輛特性	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變	A-V-2 強化感知交通工具風險，以及評估其速度與反應時間的能力

<p>路人風險</p>	<p>圍的危險區域 (如：車輛前後方、車輛轉彎處等)</p>	<p>(如：視野死角、內輪差)與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 (2)認識上下車與車輛行駛時的危險行為 (如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩)</p>	<p>辨識、判斷並預測行人、自行車騎士與乘客在道路環境可能發生的危險(如：行人在行人穿越號誌秒數不足時穿越道路的風險、行經障礙物或大型車輛對於視線的影響等)。 A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險 認識幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，及其在道路環境中無法及時因應而導致的危險。</p>	<p>了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義(如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等)，並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因 了解幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生</p>	<p>(1) 累積對道路環境的觀察能力，能夠迅速辨認與確認危險標的(如：大型車轉彎時的內輪差等)。 (2) 了解交通工具的速度、距離與反應時間的關聯。</p>
-------------	------------------------------------	--	---	---	---

					的危險（如：穿越道路與上下車時可能存在的風險）。	
• 環境風險	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 認識在道路環境的常見危險與應注意事項(如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與應注意事項(如：多線道路口車輛動向、地形或道路阻礙物導致視線受阻、路邊違規停車等等)。 A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響 認識車輛駕駛人受夜暗、雨天所造成的影響(如：照明不足、視線受阻等)。	A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係 了解不同天氣因素(如：雨天、夜暗、眩光、多霧等情形)與交通環境變化、車輛移動特性之間的關係。	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因 了解經常使用的路線(如：道路及狹窄巷弄)特性，及其可能存在的交通風險。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響 了解不同天氣因素(如：雨天、夜暗、眩光、多霧等)對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影響及其原因。	A-V-3 探究道路與巷弄的潛在危險，並提出因應方式 針對道路與巷弄等交通環境特性所引發的危險，提出因應的方式或解決的方法。 A-V-4 探究天氣對交通的影響，並提出因應方式 分析不同天候因素(如：雨天、夜暗、眩光、多霧、逆光、風、雪、冰等)對於行車視野、道路環境、用路人心理產生的影響與其原因，以及應採取的因應方式。	

<p>(二) 用路倫理與責任</p>	<p>• 角色責任</p>	<p>B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。</p> <p>B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任（如：搭乘汽車不可任意打開車門等）。</p>	<p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度知道遵守交通規則的意義，並培養禮讓、謹慎的用路行為，進而學習從其他用路人的角度思考與調整自身的用路行為。</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響（如：騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人、不任意停放自行車、搭乘汽車</p>	<p>B-III-1 培養理想的用路文化</p> <p>了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p>	<p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任</p> <p>省思個人在交通安全的實踐情形，並培養維護交通安全的責任。</p>	<p>B-V-1 培養具備交通安全的公民責任與社會參與能力</p> <p>(1) 了解用路禮儀（如：狹窄的巷弄應減少駕駛或搭乘機動車輛進入、消除路障、維護安寧等），以及自身行為對他人的影響。</p> <p>(2) 落實行人通行路權（如：空間、先後順序）的保護與實踐，並理解弱勢用路人的交通需求，進而倡議道路安全議題，同時於家庭、社區中發揮影響力。</p>
--------------------	---------------	---	---	--	--	---

			不可任意打開車門等)。			
• 協助他人	本項目於國中階段開始教學	本項目於國中階段開始教學	本項目於國中階段開始教學	<p>B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念</p> <p>從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。</p> <p>B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力</p> <p>學習如何依據弱勢用路人的特性，在高風險情境下提供必要的協助(如：穿越道路、上下車與乘車時的支持等)。</p>	<p>B-V-2 培養關懷交通與社會服務的行動力</p> <p>(1) 了解不同類型的用路人可能發生的事故情況及原因，以及分辨需要提供協助的情況(如：主動協助老弱婦孺通行、乘車與避難等)，並能自我保護(如：車禍幫忙反被告等)。</p> <p>(2) 了解如何與其他用路人安全互動，並善盡公民責任(如：遇到事故、障礙與危險的通報等)。</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 永續意識 	本項目於國小高年級開始教學	本項目於國小高年級開始教學	<p>B-III-2 具備環境永續的意識</p> <p>了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。</p>	<p>B-IV-4 實踐環境永續的交通行為</p> <p>了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。</p>	本項目於國中階段已完成
(三) 步行與運具使用	<p>行人</p> <ul style="list-style-type: none"> 交通規則 安全步行 穿越道路 安全裝備 	<p>Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>(1)知道使用騎樓或人行道</p> <p>(2)知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑</p>	<p>Ca- II -1 學習並演練安全穿越路口的方法</p> <p>知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路</p>	<p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法</p> <p>了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道線路口、多岔路口等）的潛在危險，並能加以因應，安全穿越。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法</p>	<p>有關行人步行安全之教學項目，已於國小階段完成，建議可依據地區特性，複習並演練相關內容。</p>	<p>有關行人步行安全之教學項目，已於國小階段完成，建議可依據地區特性，複習並演練相關內容。</p>

	<p>馬紋、對角線等) 通行，並宜與成人、兄弟或同學同行。</p> <p>Ca- I -2 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係</p> <p>能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性(如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣緊、雨傘的使用時機等)。</p>	<p>時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。</p> <p>Ca- II -2 學習並演練安全行走於道路上的方法</p> <p>了解在不同狀況路段(如：無人行道、路邊違規停車、道路施工等)必須步行於車道旁的潛在危險，並能加以因應，安全通行。</p>	<p>辨別在路段可穿越的地點(如：未設有分隔島或護欄、未劃設雙黃線及 100 公尺內未劃設行人穿越道線等)必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。</p>		
<p>乘客</p> <ul style="list-style-type: none"> • 搭乘時安全裝備 	<p>Cb- I -1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法</p> <p>認識私人交通工具</p>	<p>Cb- II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法</p> <p>認識公共交通工具</p>	<p>有關國小低、中年級提供的乘客安全之教學內容，建議可依據地區特性，彈性調整教學階</p>	<p>Cb-IV-1 了解船舶或飛機的特性與安全搭乘方法</p> <p>了解國內航空、國</p>	<p>本項目已於國中(小)完成，建議可依據地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 上下車 	<p>(如：小客車、機車、交通車等)的特性，並遵守乘車的安全行為(如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車要跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等)。</p>	<p>(如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等)，並遵守乘車的安全行為(如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車/船的安全行為、確認救生衣的位置等)。</p>	<p>段，或複習並演練相關內容</p>	<p>際航空、船舶等長途交通工具的搭乘安全須知(如：逃生門旁座位資格的限制等)、禮儀，並了解交通工具避難的國際通用設計。</p> <p>Cb-IV-2 了解副駕乘客的適當行為</p> <p>了解乘坐於汽車副駕駛座時應具備的適當行為(如：避免干擾駕駛、適時提供協助並提醒危險狀況)。</p>	
<p>自行車</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識、規則與意義 	<p>本項目於國小中年級階段開始教學</p>	<p>Cc-II-1 知道自行車的基本構造</p> <p>認識並指認自行車基本零件(如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、</p>	<p>Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養</p> <p>了解並指認自行車的零件(如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏</p>	<p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為</p> <p>遵循自行車的交通法規與騎乘原則騎</p>	<p>Cc-V-1 熟練自行車的騎乘技巧與故障處理方式</p> <p>了解自行車的各種操作方式、技巧(如：煞車、重心擺位等)的使用時機。了解如何掌握複雜路口的自</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 維護與檢查 • 操作與駕駛技巧 • 車體與物理性 		<p>煞車、車燈及反光裝置等)及其功能。</p> <p>Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能</p> <p>學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。</p> <p>Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧</p> <p>學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。</p>	<p>板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系統及車架等)，並能操作基本的檢查與保養。</p> <p>Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式</p> <p>在安全的情境下，演練並展現正確的自行車啟動、平衡、煞車與轉彎等騎乘技巧。</p> <p>Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為</p> <p>了解自行車的 traffic 法規與騎乘原則(如：遵守標誌、標線與號誌、可以騎乘的區域等)，並在安全的情境下演練騎乘技巧(如：保持適當距離與間隔、組織團體車隊行進方式等)，以</p>	<p>乘(如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘區域、使用手勢)，並能依據路口、路段常見的自行車交通事故型態，在真實但受控的情境下演練團體、單獨與負載物品騎乘時的安全騎乘行為。</p>	<p>行車騎乘技巧，以及日常維護、判斷故障與初步處理的方式。</p> <p>Cc-V-2 了解自行車的結構與動力原理</p> <p>了解不同類型自行車(如：腳踏自行車、電動輔助自行車、電動自行車等)的設計與動力原理，以及各個零件(如：車燈、反光片、車鈴、變速系統等)的功能。</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>及了解如何環視交通情境並使用信號手勢。</p> <p>Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法</p> <p>了解常見的自行車交通事故型態及其發生原因（如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎等），並能提出正確的預防方法。</p> <p>Cc-III-5 了解公共自行車系統的使用方式與注意事項</p> <p>認識生活中公共自行車的使用方式與應注意事項，並了解如何正確與安全的使用。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>機車</p> <ul style="list-style-type: none"> • 駕照考取 • 安全裝備與使用風險 • 機車的使用 	<p>本項目於高中階段開始教學</p>	<p>本項目於高中階段開始教學</p>	<p>本項目於高中階段開始教學</p>	<p>本項目於高中階段開始教學</p>	<p>Cd-V-1 培養騎乘機車與考照能力</p> <p>(1) 了解安全騎乘機車所需的技能、各種狀況的騎乘技巧、防禦性騎乘的基本知識，以及機車的通行路權、法規。</p> <p>(2) 了解機車騎乘前應做的行前檢查項目，並理解考照制度、考照年齡與考取駕照的意義。</p> <p>Cd-V-2 認識機車的安全配備與合宜的服裝</p> <p>認識機車安全裝備產品的認證標章、種類、功能，以及如何挑選適合自己安全裝備的方法。</p> <p>Cd-V-3 了解騎乘機車的風險</p> <p>了解新手或年輕駕駛人騎乘與停止機車時可能面臨的風險要素（如：藥物、酒精或3C產品對騎乘狀態的影響、超速蛇行、駕駛技術不熟練、經驗不足、過度自信、同儕壓力的影響等），並落實定期保養、</p>
---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---

						勿任意改裝機件，以降低機件故障及違法的風險。
<p>小客車</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全裝備 • 駕駛規則 • 故障判別 	本項目於高中階段開始教學	本項目於高中階段開始教學	本項目於高中階段開始教學	本項目於高中階段開始教學	本項目於高中階段開始教學	<p>Ce-V-1 認識汽車的安全配備 認識汽車的主動式（如：ABS、VSC 等）、被動式（如：安全帶、安全氣囊等）安全配備，以及先進配備（如：自動輔助駕駛等）。</p> <p>Ce-V-2 判斷汽車故障狀況的情形 辨識儀表板警示燈所代表的故障狀況（如：汽油/電力/胎壓不足、車門沒關等），以及警覺車輛發出的異響，並能使用道路救援解決問題。</p> <p>Ce-V-3 了解汽車駕駛的相關法規 了解汽車的一般路權規範、交通違規罰則，以及在不同類型道路上的車速限制與安全行駛須知，進而能在道路上與其他用路人安全互動。</p>

	其他載具	本項目於國中階段開始教學	本項目於國中階段開始教學	本項目於國中階段開始教學	Cf-IV-1 了解其他載具的適當使用 了解其他載具 (如：各類滑板車、獨輪平衡車等)的特性及使用規範。	有關其他載具之教學項目，已於國中階段完成，建議可依據地區特性，複習並演練相關內容。
(四) 交通知能與科技運用	<ul style="list-style-type: none"> 一般性的交通規則、標誌、標線、號誌、通行路權、及保險 	<p>D- I -1 知道遵守交通指揮人員的指揮 知道遵守交通指揮人員(如：警察、義交、導護老師、導護志工等)的指揮。</p> <p>D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線(如：標</p>	<p>D- II -1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌 認識行人與自行車有關的交通標誌(如：常見的警告、禁制、指示與輔助標誌)、標線(如：雙黃線等)與號誌(如：行人專用號誌、行車管制號誌、自行車專用號誌等)。</p> <p>D- II -2 認識通行空間</p>	<p>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則 認識行人與自行車有關的通行路權(如：空間、先後順序)與交通安全規則，包括行走與騎乘自行車的通行與禁制規定、自行車裝備的規定等。</p>	<p>D-IV-1 落實遵守交通規則 認識交通法規、通行路權(如：空間、先後順序)、違規行為及其相應的罰則。</p>	<p>D-V-1 探究通行路權及交通設施設置的目的 了解不同用路人角色及其通行路權(如：空間、先後順序)、方式，並理解標誌(如：警告、禁制、指示、輔助標誌)、標線(如：分向限制線、禁止變換車道線、禁止停車線)、號誌的種類(如：顏色、形狀)、意義與功用。</p> <p>D-V-2 了解交通保險及保障對象 了解交通保險支出及各項車輛保險的保障對象(如：駕駛、乘客、第三人、車輛等)與傷害類型(如：</p>

	線型人行道等)與號誌(如:紅綠燈、行人專用號誌燈等)。	的意義與重要性 認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。			人身傷害、車輛財損),並認識各種類型保險項目(如:強制險、任意第三人責任險、車體險、竊盜險等)的保障範圍。
• 問題探索與解決	本項目於國小高年級階段開始教學	本項目於國小高年級階段開始教學	D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因 了解兒童常見的交通事故型態及其發生原因,藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素,並探討與演練預防的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式 規劃獨立上放學的路線,包括考量出發與花費時間、交通流量、道路特性、延遲因素與使用的交通工具等。 D-III-4 採取行動解決日	D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因 了解青少年常見的交通事故型態及其發生原因,藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素,並探討與演練預防的方法。 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性 運用導航軟體、地理資訊系統等科技,規劃通勤路線(如:考量出發與	D-V-3 分析在地交通事故的特性 分析所處地區的環境(如:雨多、風大等)、交通特性(如:車流量等),及其與交通事故的關聯,並了解相關防制措施。 D-V-4 分析國內常見的交通事故特性 了解國內交通事故的主要特性(如:肇事類別、車種、環境條件等)與發生原因,並預防交通事故的發生。 D-V-5 探究交通事故個案的傷害案例 探討交通傷害案例的成因(如:特殊的人為或環境要素而導致交通事故頻傳等),並提出解決方案。

			<p>常生活中遇到的交通問題</p> <p>發現與改善日常生活中遭遇的交通問題（如：排除上放學路線的路障、改善家長接送區的問題、分析與改善校園周邊的交通環境等）。</p>	<p>花費時間、交通流量、道路特徵、延遲因素與使用的交通工具等）。</p> <p>D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響</p> <p>了解運用科技在交通運輸上的優點，並反思潛在的問題（如：使用 3C 產品的適當時機與方法等）。</p>	<p>D-V-6 運用科技解決交通面臨的問題</p> <p>運用導航軟體、地理資訊系統等科技，解決通勤、戶外教育行程、長途旅程可能遇到的問題（如：交通工具的選擇、路線安排、當地交通狀況、天候狀況等），以培養獨自長途移動的能力。</p> <p>D-V-7 探究防禦駕駛的重要性與技巧</p> <p>(1) 了解雖然自身遵守交通規則，但仍可能受到其他用路人的傷害，必須留意周遭狀況，眼觀四面耳聽八方，預測可能出現的意外情境，並採取必要的防禦行動，以避免事故發生。</p> <p>(2) 了解各種突發狀況（如：留意可能闖紅燈之車輛、他車的轉彎意圖、應讓車而不讓車的狀況等）可採取的應對防禦駕駛行為（如：</p>
--	--	--	---	---	--

						保持車距、減速禮讓、預作停車準備等)。
(五) 交通 事件 應變	• 通報	E- I -1 知道發生交通事故的求助方式 學習在遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話。	E- II -1 學習並演練交通事故的通報流程與方法 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式 了解緊急交通事故的基本應對方法與應注意事項（如：學習判斷是否有人傷亡、保留現場、尋求協助與報案的方法等）。	本項目已於國小完成，建議可依據地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容	本項目已於國小完成，建議可依據地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容
	• 避難與逃生	本項目於國小中、年級階段開始教學	E- II -2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式 學習與演練搭乘各類交通工具（如：大眾運輸、小客車、校車、機車與自行車	E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式 熟悉與演練乘坐或駕駛不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）的避	E-IV-1 了解船舶或飛機的避難與逃生方式 了解搭乘船舶或飛機的避難與逃生標準作業流程、要領與國際通用圖示，	本項目已於國中完成，建議可依據地區特性，彈性調整教學階段，或複習並演練相關內容

			等) 發生事故時的因應方式(如: 避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等), 並判斷與選擇正確與安全的避難路線, 以及了解逃生工具的使用方式。	難與逃生之 SOP 流程與要領, 並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式。	並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式等。	
• 事故處理	本項目於國中階段開始教學	本項目於國中階段開始教學	本項目於國中階段開始教學	E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式 了解並演練交通事故的基本處理流程與注意事項, 包括警察到達前、處理中、後續的處理流程與應注意事項 (如: 避免二次事故、保留現場以利採證、報警與撥打急救電話、確認傷	E-V-1 了解交通事故的現場處理方式 了解如何處理事故現場(如: 保留現場、拍照存證等)、尋求安全自保、報案、做筆錄(如: 交通事故當事人登記聯單注意事項等)、傷患通報(如: 叫救護車等)、聯絡保險公司等。 E-V-2 了解交通事故衍生的法律責任 了解交通事故肇事者所應負起的法律責任、各種傷害程度與故意/過	

					者與拍照、保險理賠與和解內容等權利義務與程序)。	失的基本判別及其所應負起的行政、刑事、民事責任，以及基本訴訟、罰則、和解、救濟方式。
• 基本急救	本項目於國小高年級階段開始教學	本項目於國小高年級階段開始教學	E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施 學習不同交通工具 (如：行人、自行車、機車、大眾運輸、校車等) 事故發生時的基本急救方法與設施 (如：外傷簡易急救等)。	E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法 了解不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程與技巧 (如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 與 AED)。	E-V-3 熟悉交通事故的救護知識、方法與急救方法 透過演練，學習並熟悉不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程及技巧 (如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 與 AED)。	